



# La educación superior en agroecología en el sistema universitario.

## **Luis Gomero Osorio**

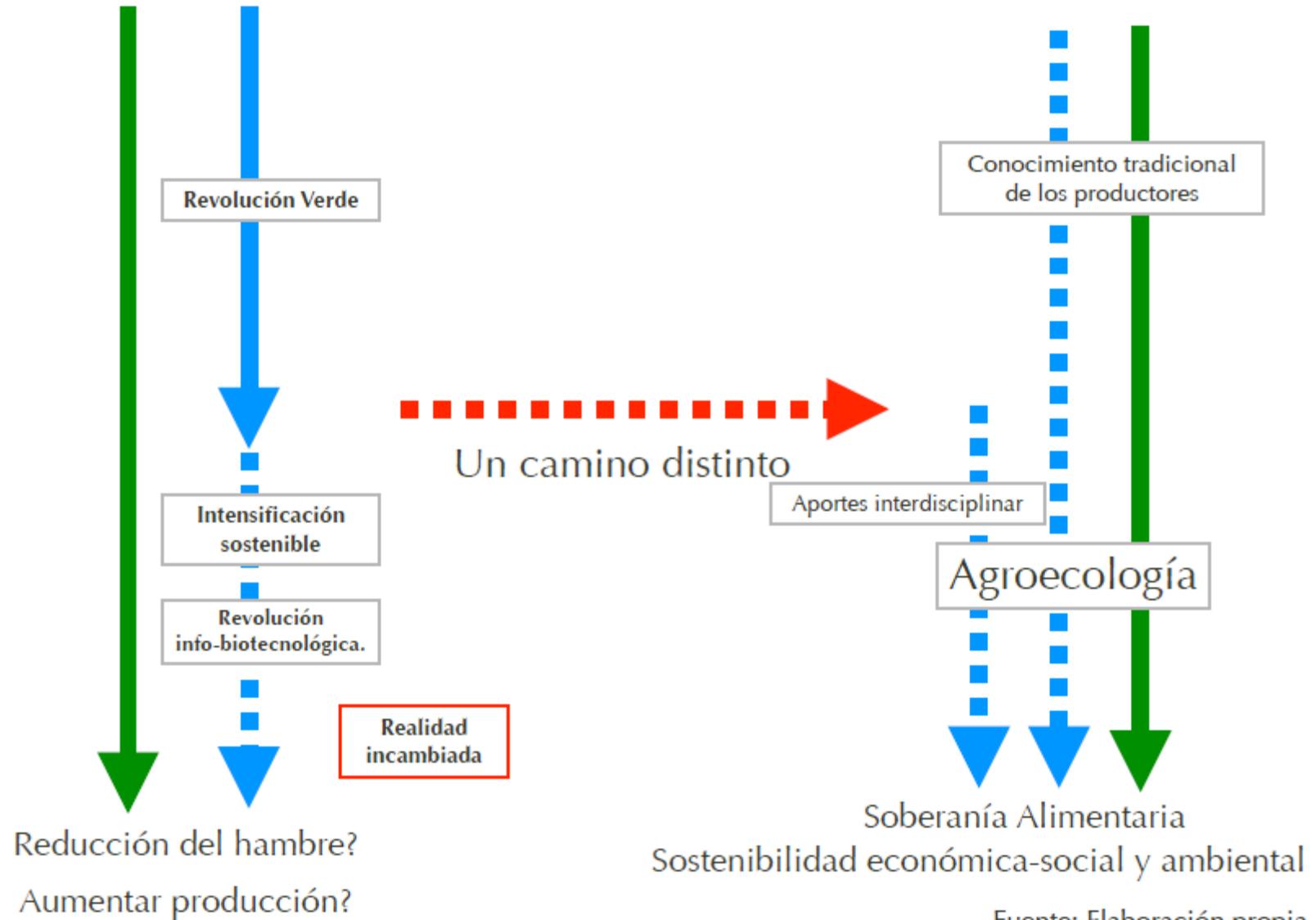
Ingeniero Agrónomo, con estudios de Maestría en Suelos, por la Universidad Nacional Agraria La Molina (Perú). Docente de la Universidad Científica del Sur y Coordinador Nacional Ejecutivo de la Red de Acción en Agricultura Alternativa.

# El enfoque de la educación superior ha estado sustentado:

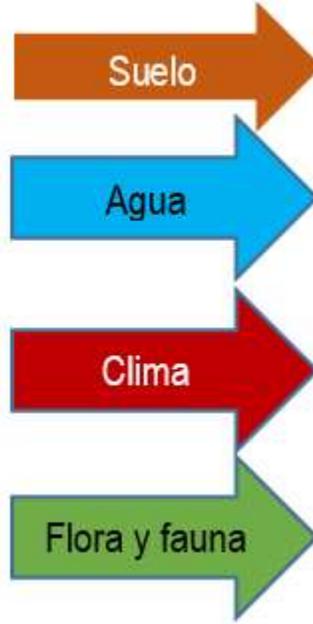
- Un modelo agrícola productivista
- Homogenización de los sistemas de producción
- Mecanización intensiva
- Uso intensivo de agroquímicos
- Uso de variedades mejoradas
- Alejada de la realidad social y cultural
- Sin valorar los conocimientos tradicionales
- Sin tomar en cuenta el valor de la biodiversidad



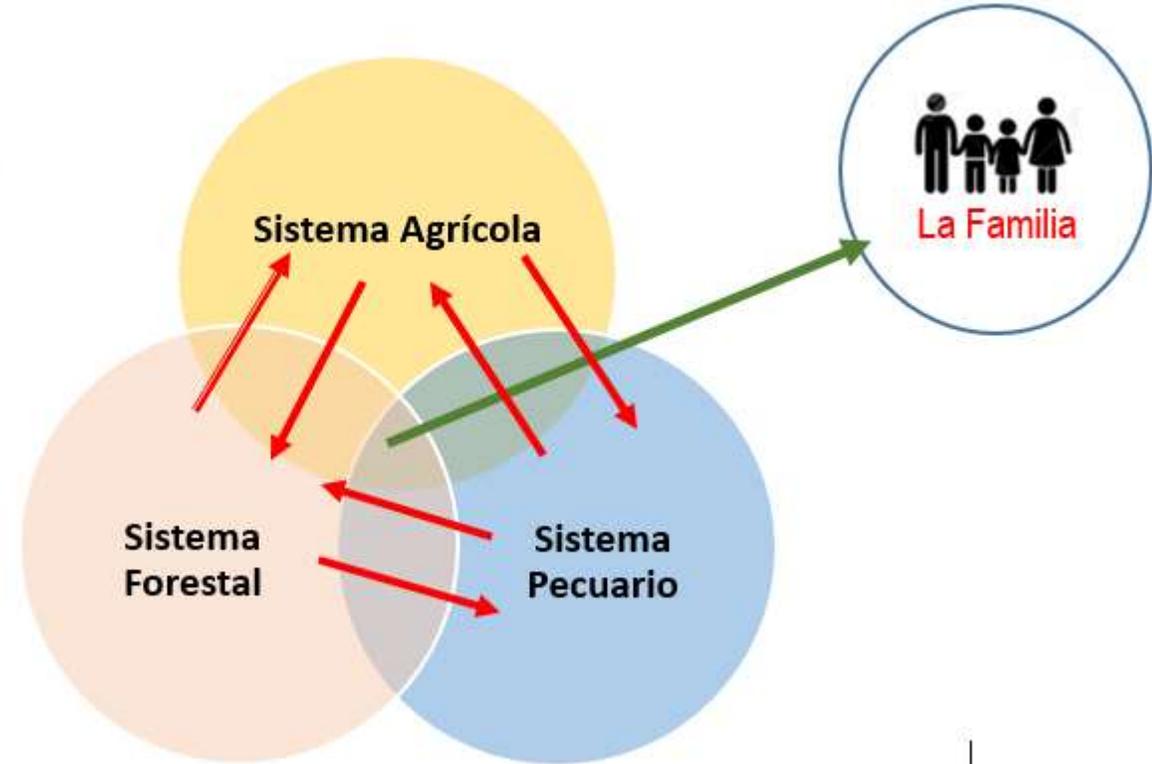
# A partir de la década de los 90 se inicia un proceso intenso de cuestionamiento de la agricultura convencional en el mundo.....



## Marco conceptual



## Marco de gestión



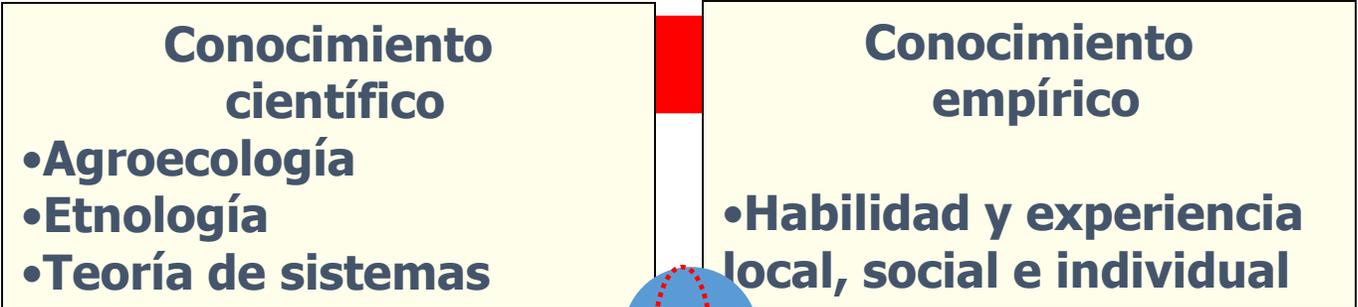
Fuente : Gomero, 2018

**La agroecología, aparece como un nuevo paradigma o enfoque que pretende un cambio profundo en la manera de abordar la realidad agropecuaria.**

# El proceso de aprendizaje en la formación agroecológica

## VIEJO PARADIGMA: AGRICULTURA CONVENCIONAL

### FUENTES DE CONOCIMIENTO



Métodos participativos  
investigación participativa  
Escuelas de Campo  
Campesino a Campesino

Experiencias de campo

Grupos de aprendizaje y experimentación  
Agrícola en los centros de investigación y las universidades



# Evolución de la educación agroecológica superior



## Etapa 1: década de los 90

- Cuestionamiento al modelo de agricultura convencional
- Incorporación en la agenda de debate en el sistema de la universidad peruana
- Desarrollo de investigaciones en tecnologías ecológicas

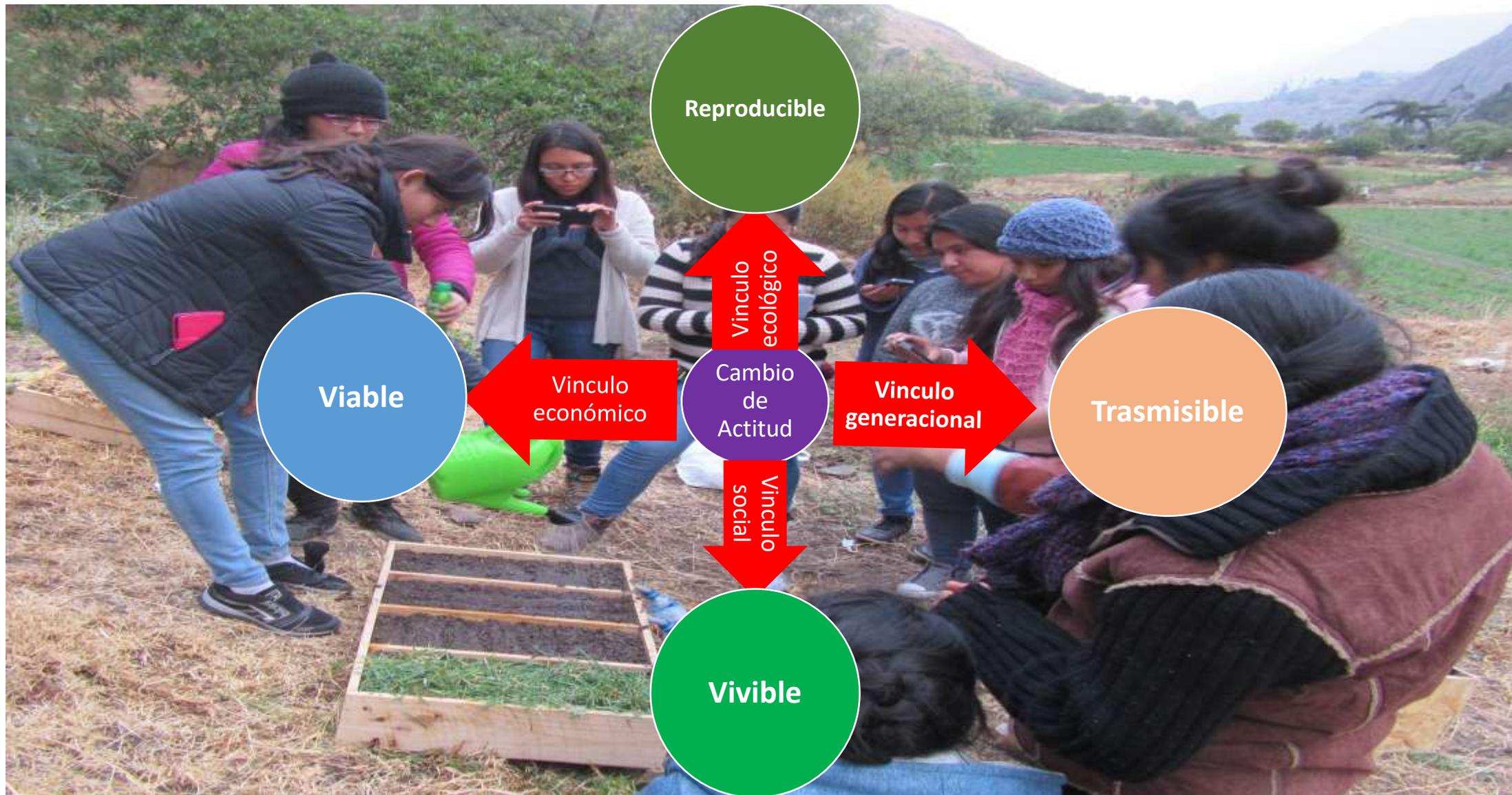
## Etapa 2: década 2000

- Incorporación en la curricula materias o cursos en agricultura ecológica
- El enfoque en la formación agroecológica se reduce a un curso.
- El desarrollo académico de la agroecología no es multidisciplinario

## Etapa 3: década del 2010-actualidad

- Se crean maestrías y diplomados en agroecología y desarrollo rural
- Los cursos de agroecología en el currículo no se transversaliza
- Mayor número de investigaciones en agroecología

# La visión de la agroecología desde la formación de la educación superior



# Aulas abiertas para el proceso de aprendizaje de la agroecología.....

Estudiantes

Productores

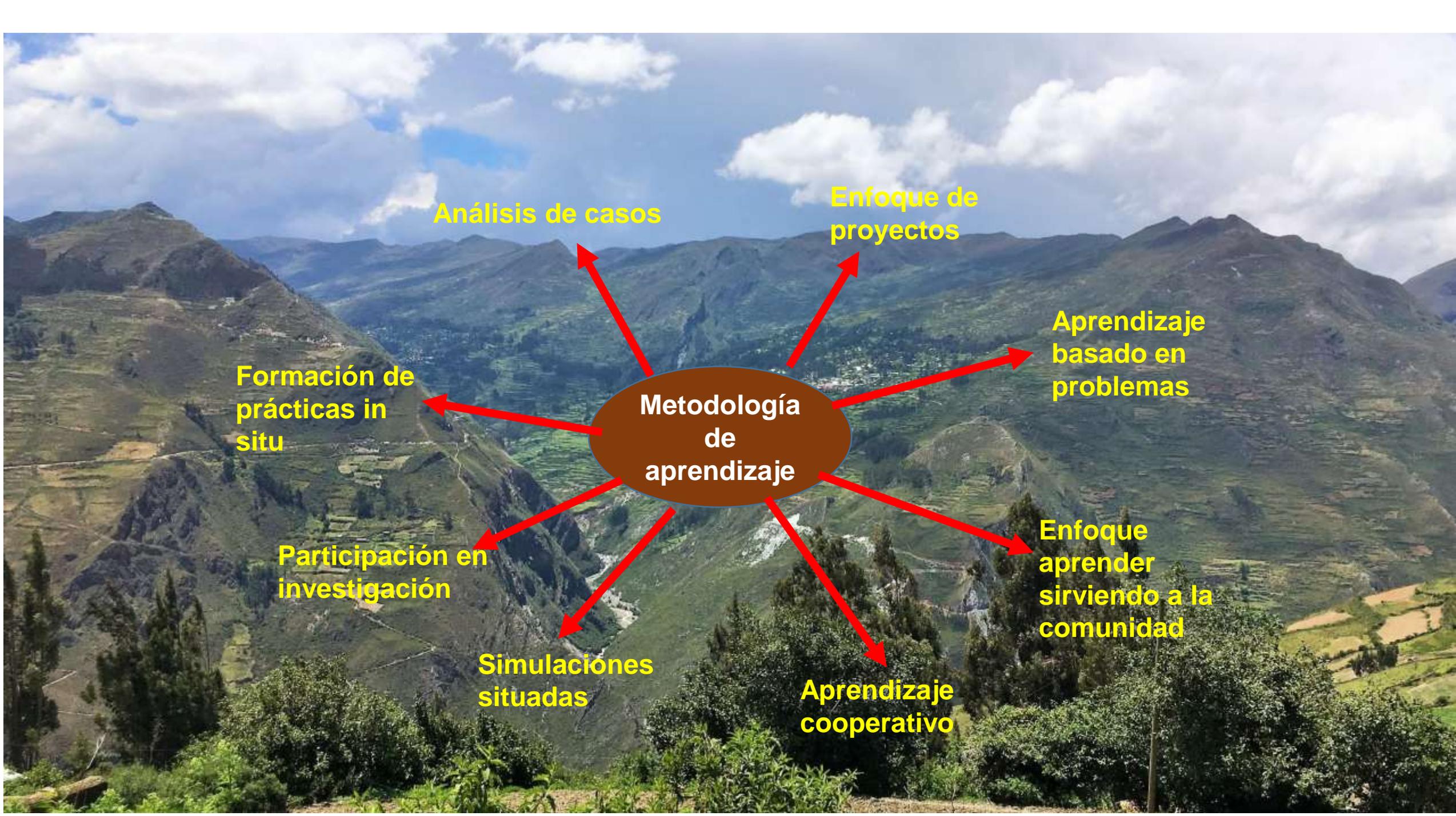
Dialogo de saberes

Compartiendo saberes

Construyendo y valorando la identidad

Valorando nuestra biodiversidad y nuestros recursos





**Metodología de aprendizaje**

**Análisis de casos**

**Enfoque de proyectos**

**Aprendizaje basado en problemas**

**Formación de prácticas in situ**

**Enfoque aprender sirviendo a la comunidad**

**Participación en investigación**

**Aprendizaje cooperativo**

**Simulaciones situadas**



# Perfil agroecológico

## Actitudinal

Autoestima  
Identidad  
Equidad y justicia  
Convivencia armónica  
Compromiso  
Solidaridad

## Conceptual

Ecosistema  
Agroecosistema  
Agrobiodiversidad  
Sistema integrado  
Diversidad  
Sinergias  
Complementariedad

## Procedimental

Habilidades técnicas  
Capacidad de gestión  
Capacidad innovativa  
Capacidad organizativa  
Manejo de sistemas productivos

# A manera de conclusión, la formación agroecológica debe aportar al funcionamiento de un modelo de paisaje productivo





**Muchas gracias....**

**Jr. Julio Rodavero 682  
Urb. Las Brisas - Cercado de Lima  
Telefax: 01 3375170  
Celular: 999658944  
Luis Gomero Osorio  
lgomero@raaa.org.pe  
www.raaa.org.pe**