formagro

Programa de Formación Agraria y de Apoyo al Emprendimiento Juvenil en el Perú

suco

Allpa Perú
PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

IDMA

PERÚ Ministerio de Educación

PERÚ Ministerio de Agricultura y Riego

Canadá

FORO NACIONAL
"JUVENTUD RURAL Y AGROECOLOGÍA, MANOS JÓVENES POR EL CAMPO"

Publicación desarrollada por el Instituto de Desarrollo y Medio Ambiente, como parte de las actividades del proyecto FORMAGRO, el mismo que es ejecutado bajo la dirección de la organización canadiense SUCO, cuenta con el apoyo financiero del gobierno de Canadá y se implementa en coordinación con el Ministerio de Educación y el Ministerio de Agricultura y Riego.

Editado por

© Asociación SUCO
Av. Afranio Mello Franco 341
Jesús María, 15 072

© Instituto de Desarrollo y Medio Ambiente - IDMA
Calle. Juan Fuentes N° 250 Urb. La Calera
Surquillo – 15 038

Asociación SUCO
Emilie Lemieux
Directora del Proyecto Formagro

Instituto de Desarrollo y Medio Ambiente
Juan Vaccari Chávez
Director Ejecutivo del IDMA

Duvert Ventocilla Cavello
Coordinador Regional Lima del Proyecto FORMAGRO

Responsable de la sistematización
Rodrigo Arce Rojas
Consultor

Revisión de textos
Maikol Muñoz Oliveros
Natalia Lozano

Fotografías
Carlos Ly

Impresión
LUANOS Servicios Generales E.I.R.L.
Jr. Orbegoso 271, oficina 582 - Breña
Primera edición – 100 ejemplares

Diagramación
Teresa Navarro Romero

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2020-03268

Quedan reservados todos los derechos de propiedad intelectual sobre los contenidos de este documento.

Se autoriza la reproducción, copia y distribución de la totalidad o parte de los contenidos incluidos en este documento, siempre para fines educativos y respetando los derechos de propiedad intelectual y créditos institucionales de SUCO e IDMA.

Índice

CAPÍTULO UNO

Marco Conceptual 5

Programa de Formación Agraria y de Apoyo al Emprendimiento Juvenil en el Perú-FORMAGRO 6

Contextualización del evento 8

Ejes temáticos 15

CAPÍTULO DOS

Diseño y metodología del foro 19

CAPÍTULO TRES

Desarrollo del foro 27

Conferencias magistrales 28

Paneles participativos 35

Productos de la participación de las y los jovenes 46

CAPÍTULO CUATRO

Aportes de las y los comentaristas en el parlamento juvenil 69

CAPÍTULO CINCO

Necesidades de articular este proceso a política pública 75

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 80

ANEXOS.

Programa del evento 84

Infografía: Juventud Rural y Agroecología 86

Declaratoria “Manos jóvenes por el campo” 89

CAPÍTULO UNO

Marco Conceptual

El Programa de Formación Agraria y de Apoyo al Emprendimiento Juvenil en el Perú – FORMAGRO

El Programa de Formación Agraria y de Apoyo al Emprendimiento Juvenil en el Perú – FORMAGRO promueve la participación de jóvenes mujeres y hombres en actividades productivas y empresariales vinculadas al sector agrario. El programa tiene previsto potenciar las capacidades de 2,000 jóvenes a través de la ejecución de estrategias que permitan: i) La formación técnica en temáticas agropecuarias vinculantes a la producción agroecológica; ii) El asesoramiento para la creación y consolidación de iniciativas empresariales y transformación de productos agropecuarios innovadores con enfoque ambiental; y iii) El seguimiento productivo y comercial de los emprendimientos a fin de asegurar su sostenibilidad. FORMAGRO se ejecuta en la Región de Lima y la Región de Ancash.

En la Región Lima, se encuentra a cargo del Instituto de Desarrollo y Medio Ambiente – IDMA. Los ámbitos de intervención geográfica de FORMAGRO son las provincias de Huarochirí, Cañete, Yauyos y Lima Metropolitana (Lurín y Pachacamac).

"El programa tiene previsto potenciar las capacidades de 2,000 jóvenes a través de la ejecución de estrategias"

El IDMA es una organización no gubernamental sin fines de lucro con más de treinta años promoviendo un modelo de desarrollo humano sostenible que permita elevar las condiciones y calidad de vida humana. Los ejes estratégicos de trabajo de IDMA son: agricultura sostenible y seguridad alimentaria; cambio climático y gestión de riesgo; ciudadanía y gobernabilidad; educación ambiental para el desarrollo sostenible; mercados agroecológicos.

IDMA

Contextualización del evento

Es a partir del año 2001, Perú desarrolló una importante legislación juvenil, que surge del respeto a los tratados internacionales y de la legislación interna que atañe a este sector de la población. La expresión más clara del reconocimiento del Estado a las potencialidades de la juventud como actores del desarrollo del país se encuentra en el Plan Estratégico Nacional de la Juventud – (PENJ) 2014 – 2021 (SENAJU, 2015). Dicho documento señala ocho ejes con sus respectivos objetivos estratégicos. (i) Institucionalidad de las políticas públicas de juventudes; (ii) Participación juvenil y gobernabilidad; (iii) Educación inclusiva y de calidad; (iv) Salud integral y estilos de vida saludable; (v) trabajo decente, emprendimiento y empleabilidad (vi) Cultura de paz y prevención de violencia; (vii) Ambiente y desarrollo sostenible y (viii) cultura, identidad e integración nacional.

El ente rector en materia de juventud, según la legislación peruana, es el Ministerio de Educación - MINEDU, a través de la Secretaria Nacional de la Juventud - SENAJU, organismo del Estado peruano, adscrito al Ministerio de Educación, que tiene como misión promover, articular, coordinar, monitorear y evaluar políticas, planes, programas, proyectos y acciones del sector público, así como las iniciativas de los sectores civiles y privados.

Sin embargo, como señalan Urrutia (2017) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2017), si bien se cuenta con la legislación pertinente, el Plan Estratégico Nacional de la Juventud - PENJ 2014-2021 no ha sido aún aprobado y en la práctica la juventud rural y sus necesidades específicas se encuentran invisibilizadas y por tanto, desatendidas por el sector estatal.

El Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS, no cuenta con políticas públicas específicamente dirigidas a la población joven rural. La Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social (Ministerio de Desarrollo e inclusión Social 2012) se

basa en un enfoque del ciclo de vida, en la que los jóvenes son considerados como adultos plenos en el eje de inclusión económica, ignorando así las particularidades, vulnerabilidades y necesidades específicas de la juventud, siendo esta una etapa crucial para el desarrollo del proyecto de vida, el ingreso laboral y el inicio de la vida independiente tal como se muestra en la **figura 1**.

Figura 1. Ejes estratégicos según análisis del ciclo de vida del MIDIS

Fuente: MIDIS (2013)

En Perú, el desempleo juvenil es cuatro veces más alto que el desempleo adulto. Asimismo, el empleo informal en las y los jóvenes entre 15 a 29 años alcanza el 78 %, lo que implica que 8 de cada 10 jóvenes trabaja en la informalidad (Gestión, 2017). Tomando en cuenta esta realidad, el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo - MTPE creó en 2015 el programa "Jóvenes a la Obra", denominado "Jóvenes Productivos", el cual fomenta la capacitación dual[1] (en períodos de máximo 3 meses) mayoritariamente dirigida a la juventud urbana. Este programa tenía planificado impulsar el emprendimiento juvenil rural, pero su componente rural finalmente no se implementó.

[1] Capacitación dual: "La capacitación dual es una estrategia de aprendizaje dinámica y flexible, sostenida en el modelo de formación dual, que alterna el desarrollo de capacidades entre un entorno

"El empleo informal en las y los jóvenes entre 15 a 29 años alcanza el 78 %, lo que implica que 8 de cada 10 jóvenes trabaja en la informalidad"

El MTPE mantiene la plataforma web "Ponte en Carrera", la cual permite acceder a información sobre las diversas instituciones que ofrecen carreras profesionales o técnicas, así como la situación del empleo en el Perú y las remuneraciones según las carreras. Por ser una plataforma en línea, su impacto es aún limitado en las zonas geográficas sin conexión a Internet, especialmente en zonas rurales (OCDE, 2017).

Desde el Ministerio de Educación, también en 2011, se creó Beca 18 con la finalidad de brindar estudios superiores a la población joven urbana y rural de edades comprendidas entre los 16 y los 22 años y que se encuentren en condiciones de pobreza o pobreza extrema, como herramienta de inclusión social y mejora de la competitividad a nivel nacional.

En el período 2012-2016, más de 50 mil jóvenes accedieron a dicha beca, siendo mayoritariamente jóvenes de

las regiones del país. Pese a que uno de cada seis jóvenes abandona la escuela prematuramente, existen pocos programas de segunda oportunidad. Apenas en 2015, PRONABEC empezó a ofrecer a las y los jóvenes de 17 a 25 años de edad con rezago escolar mínimo de tres años una beca integral denominada Doble Oportunidad (OCDE, 2017). Esta ofrece una cobertura integral (alojamiento, movilidad local, alimentación, seguro médico, laptop, libros, y pensión de estudios) para poder concluir sus estudios de secundaria y recibir una formación técnica en paralelo en 24 meses. En el año 2015, 1 758 personas de todas las regiones del país alcanzaron una vacante en la convocatoria, de

laboral (empresa) y un entorno académico (Entidad de capacitación – ECAP), lo cual permite la adquisición y el fortalecimiento de competencias para la mejora de la productividad y adecuada inserción de los jóvenes en el mundo laboral." (https://gestion.pe/tendencias/management-empleo/mtpe-aprueba-plan-capacitacion-dual-mejorar-empleabilidad-110806)

las cuales, la mayoría (832 becarios) tiene un año de deserción del sistema educativo y un grupo importante (608 becarios) tiene tres años de deserción.

En el ámbito de la promoción de la ciudadanía activa, el Jurado Nacional de Elecciones (JNE) cuenta con dos programas específicos para la juventud: Jóvenes Electores y Programa de Voluntariado. Estos programas se orientan a la capacitación y el fortalecimiento de la participación política de las y los jóvenes, no solo en época electoral, sino también como espacios de información sobre la democracia. El Programa Jóvenes Electores desarrolla talleres de capacitación para jóvenes de organizaciones políticas y sociales, autoridades, funcionarios gubernamentales y miembros de organizaciones políticas, así como congresos sobre Juventud y Política en el ámbito regional. Por su parte, el Programa de Voluntariado desarrolla actividades públicas de sensibilización, capacitaciones en temas de democracia, elecciones y voluntariado, y promueve la participación de los voluntarios en el diseño y elaboración de campañas comunicacionales del JNE.

Finalmente, el Ministerio de Agricultura y Riego (MINAGRI), ente rector en materia agraria, no menciona explícitamente a las y los jóvenes rurales en los lineamientos de política agraria, en la Ley de Promoción y Desarrollo de la Agricultura Familiar, en la Estrategia Nacional de Agricultura Familiar, ni en los Lineamientos para la Escuela Nacional de Talentos Rurales. El año pasado (2017) lanzó el Plan AGROJOVEN, que

atiende jóvenes universitarios, "...para contribuir a la mejora de capacidades y de desempeño de los estudiantes y egresados [de las universidades], fomentando la participación de los jóvenes en el campo y aumentando su conocimiento y experiencia en las diferentes actividades agrarias, para que a futuro puedan desarrollar servicios, emprendimientos e inversiones en este ámbito..."

Las altas tasas de desempleo e informalidad laboral juvenil en nuestro país, sumada a la exclusión de las y los jóvenes rurales de las políticas sociales generan altas tasas de vulnerabilidad en dicha población. En Perú, a pesar de que la presente generación de 1.8 millones de jóvenes rurales es la más educada y conectada de la historia, la vulnerabilidad al desempleo y la pobreza sigue siendo más alta entre las y los jóvenes rurales que entre los urbanos. Asimismo, el acceso a una educación de calidad es menor en las zonas rurales, motivando la migración de los y – especialmente las mujeres jóvenes – más preparados hacia las ciudades, generando un envejecimiento progresivo de las zonas rurales y generando interrogantes acerca del futuro del mundo agrario y de la seguridad alimentaria (Asencios, 2017; Urrutia, 2017). Es así que sólo el 12 % de las y los agricultores en Perú son jóvenes entre los 15 y 29 años de edad (YPARD Perú, 2017).

"A pesar de que la presente generación de 1.8 millones de jóvenes rurales es la más educada y conectada de la historia, la vulnerabilidad al desempleo y la pobreza sigue siendo más alta entre las y los jóvenes rurales que entre los urbanos"

Sin embargo, esta situación no es excluyente, sino que se repite a nivel mundial. En 2017, durante la Primera Reunión de Expertos en Juventud Rural organizada por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, por sus siglas en inglés) se identificaron cinco factores que limitan la inserción exitosa de los/as jóvenes rurales en las cadenas

productivas agrarias: i) acceso a la educación agraria formal e informal de calidad, ii) acceso justo a la tierra, iii) acceso al financiamiento agrario, iv) acceso al mercado y v) participación política y en organizaciones agrarias (FAO, 2017).

La OCDE (2017) resalta que, el Perú no cuenta con un mecanismo de coordinación interinstitucional para las políticas de juventud. La falta de un sistema que integre a todos los grupos de interés que trabajan temas de juventud, fracciona la acción pública en materia de jóvenes. Este limitado (re)conocimiento entre quienes se ocupan de aspectos relacionados con la juventud dificulta la retroalimentación entre los diversos programas sociales, aun cuando sus objetivos institucionales sean similares. Además, la falta de un mecanismo de coordinación aumenta el riesgo de duplicaciones, contradicciones, y la pérdida de posibles sinergias. En consecuencia, no existe aún una visión integral de los problemas públicos de la población juvenil. La OCDE concluye además que se necesita una mayor coordinación y apoyo intergubernamental entre los gobiernos central, regionales y distritales en beneficio de las y los jóvenes.

Por tanto, se requiere urgentemente un involucramiento mucho más activo del sector público y la sociedad civil en materia de juventud rural, a fin de brindar más y mejores oportunidades para nuestros compatriotas rurales.

Desde la sociedad civil, existen algunas iniciativas en Perú que cuentan a las y los jóvenes rurales como principales usuarios de sus acciones (además del propio FORMAGRO) y básicamente, se centran en cooperativas cafetaleras y cacaoteras. Desde 2014, la ONG belga Rikolto viene desarrollando un programa de relevo generacional y emprendimiento juvenil en las regiones Junín y San Martín. Desde 2015, la ONG inglesa Soluciones Prácticas se encuentra implementando el proyecto "Café correcto", a fin de fomentar la formalización de las y los trabajadores rurales de la cadena de valor de café. Asimismo, desde 2014, la ONG belga TRIAS viene colaborando con la Asociación Nacional de Productores Ecológicos (ANPE).

En resumen, es muy importante que las políticas públicas peruanas incorporen a la juventud rural, contemplando medidas para revertir los factores que limitan que las y los jóvenes agricultoras y agricultores se inserten de manera justa y sostenible en las cadenas productivas, como son el acceso a educación de calidad, acceso a financiamiento y mercados y la participación en organizaciones agrarias y políticas.

En este contexto, se plantea el Foro como un espacio de encuentro entre las y los jóvenes agricultoras

y agricultores y sus organizaciones agrarias con decisores de política pública en la temática de juventud rural agraria (gobierno nacional, regional, local, órganos desconcentrados) y generadores de conocimiento (institutos y universidades) para que a través del diálogo, intercambio de experiencias y reflexión conjunta analicen su realidad, identifiquen las acciones que puedan realizar y las políticas públicas que requieren para fortalecer su actividad productiva sostenible e incentivar la permanencia y emprendimiento de las y los jóvenes en zonas rurales.

Ejes temáticos

a. Espacios de Formación para el Emprendimiento Juvenil Agrario

Según la Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE) del MINEDU (La República, 2017), sólo 3 de cada 10 personas jóvenes, de 15 años a más, accede a la educación superior en el Perú. Según estas cifras, las y los jóvenes con menor probabilidad de acceder a la educación superior se encuentran en el sector de extrema pobreza y provienen de escuelas públicas en áreas rurales.

Aquellas y aquellos jóvenes que acceden a educación superior tecnológica agropecuaria en zonas rurales, se enfrentan también a graves problemas en la calidad del servicio de ésta. Como resalta Fulcrand (2011), tanto los colegios agropecuarios como los IESTP rurales enfrenta un conjunto de limitaciones respecto a: i) infraestructura productiva, ii) preparación de las y los docentes, iii) los programas, currículo y los materiales didácticos disponibles y no adaptados a la realidad de la zona, iv) el nivel de remuneración de las y los docentes y v) el aparato administrativo inadecuado. Ese último desafío constituye tal vez el problema mayor porque no hay una política del sector. La falta de claridad y de voluntad por parte del MINEDU en formar jóvenes del mundo rural en materia agropecuaria, con las trabas continuas de parte de funcionarias y funcionarios que no toman en cuenta la real magnitud de la necesidad que existe en el campo de personal técnico bien formado y preparado para responder a las exigencias y problemas de la producción agrícola o pecuaria.

Sin embargo, Perú cuenta con más de 700 Instituciones de Educación Superior Tecnológicas (IEST) que imparten programas de dos y tres años de formación y entregan certificados de Técnicos y Técnicos Profesionales reconocidos en el ámbito nacional. También operan 1800 Centros de Educación Técnico Productiva (CETPRO), los cuales proporcionan ciclos cortos de formación a estudiantes que no han culminado la educación

secundaria. Ambos programas cuentan con más de 600 000 estudiantes cada año, lo que representa cerca de 40 % de todos los estudiantes matriculados en algún tipo de educación y formación postsecundaria. Estas modalidades de formación constituyen uno de los pilares de la infraestructura educativa del Perú y una esperanza para el futuro en este terreno (OCDE 2017).

b. Acceso al financiamiento agrario y vinculación al mercado

De acuerdo a Trivelli (Exitosa, 2017), sólo 19 % de las y los jóvenes rurales acceden a servicios financieros, frente a un 37 % de sus pares urbanos. A nivel nacional, 7 de cada diez jóvenes entre los 18 y los 24 años de edad no acceden al sistema financiero, en clara contraposición con los adultos de 25 a 39 años, pues casi la mitad (el 48 %) de ellos posee una cuenta bancaria.

Las razones para explicar la carencia de una cuenta bancaria son múltiples, pero los bajos o nulos ingresos son señalados por el 21 % de las y los jóvenes como el argumento más recurrente.

Asimismo, la participación de las y los jóvenes en la cartera crediticia es muy baja. A diciembre de 2016 se registraron 650 mil jóvenes de 18 a 25 años con deudas en el sistema, lo que representa apenas el 10 % de la cartera. Al poseer ingresos reducidos por encontrarse en sus primeros años de desempeño laboral, también poseen un saldo promedio de deuda (S/ 5,254), considerablemente menor que el de las y los ciudadanos mayores, con saldos promedio por pagar de S/ 12 mil a más. Además, las y los jóvenes son considerados como sectores de alto riesgo para los bancos, por lo que les ofrecen tasas de interés más altas.

c. Participación en organizaciones agrarias y políticas

Las y los jóvenes entre 18 y 29 años de edad forman el grupo electoral más numeroso en el Perú y representan 31.5 % del electorado (Saavedra et al. 2015). La participación de un grupo tan numeroso en el proceso político no solo habrá de contemplarse como su derecho, sino también ser motivo de interés para políticos y funcionarios. A fin de cuentas, las políticas, programas y leyes son herramientas para organizar, garantizar y aumentar el bienestar de la sociedad, compuesta en el Perú por 29.6 % de jóvenes entre 15 y 29 años de edad.

La participación en políticas públicas trae varios beneficios para las y los jóvenes, la sociedad y las políticas mismas. La participación en esta etapa

de la vida tiene un impacto duradero en el comportamiento de las y los jóvenes como ciudadanos y ciudadanas responsables. Esa participación forma las competencias sociales que pueden mejorar la empleabilidad y ayudar a dar voz a grupos vulnerables mejorando el diseño de políticas públicas (OCDE 2017). La participación juvenil será una buena fuente de información para las personas encargadas de formular políticas. Al incluir en ellas las opiniones y el conocimiento de las y los jóvenes, podrán optimizar su eficacia y relevancia. La comunicación entre pares (peer-to-peer) y el conocimiento local de las necesidades de las y los jóvenes contribuirán positivamente a la implementación de programas.

Debido al alto porcentaje de desconfianza en las instituciones, pocas y pocos jóvenes muestran un interés activo en la política. Al 52 % de las y los jóvenes entre 18 y 24 años de edad no les interesa la política, no se informan y no participan en asuntos políticos o de la comunidad; el 17 % de ellas y ellos son escépticos, no son indiferentes a la política, pero están altamente insatisfechos con la clase política; el 8 % de ellas y ellos simpatizan con líderes políticos y se informan, pero no participan activamente en la política; y solo 24 % de estos jóvenes afirman tener un alto interés en la política, pero con una mirada crítica hacia los políticos, y participan en organizaciones comunitarias, sociales o políticas (La República, 2015).

En la actualidad, la Secretaría Nacional de la Juventud - SENAJU es el órgano nacional que promueve la participación política de las y los jóvenes. La legislación peruana señala como una de las funciones de la SENAJU la promoción de "mecanismos de participación efectiva de la juventud en el diseño de proyectos y programas de fomento de los derechos, deberes y obligaciones de la juventud" – artículo 55 ROF del (MINEDU 2015). Sin embargo, lo hace desde una agenda acotada, ya que no le permite a la SENAJU crear espacios nacionales de participación ni financiarlos.

Por tanto, el panorama de la participación juvenil en el proceso de formulación de políticas públicas a nivel nacional es bastante pobre. Ello se debe tanto a la falta de espacios participativos, como a la falta de integración de las y los jóvenes en el ciclo de políticas públicas. La primera se explica en parte por la descentralización de la participación a nivel regional, y porque desde el punto de vista jurídico, el gobierno nacional no puede financiar espacios de participación. Los mecanismos institucionales de participación a nivel nacional no se dirigen explícitamente a la juventud. Estos mecanismos están abiertos a la población en general, por tanto, no hay espacios reservados para jóvenes, ni espacios con cupo joven.

¡YO
AGROECOLOGÍA!
EVELIA CENTENO

CAPÍTULO DOS

Diseño y metodología del foro

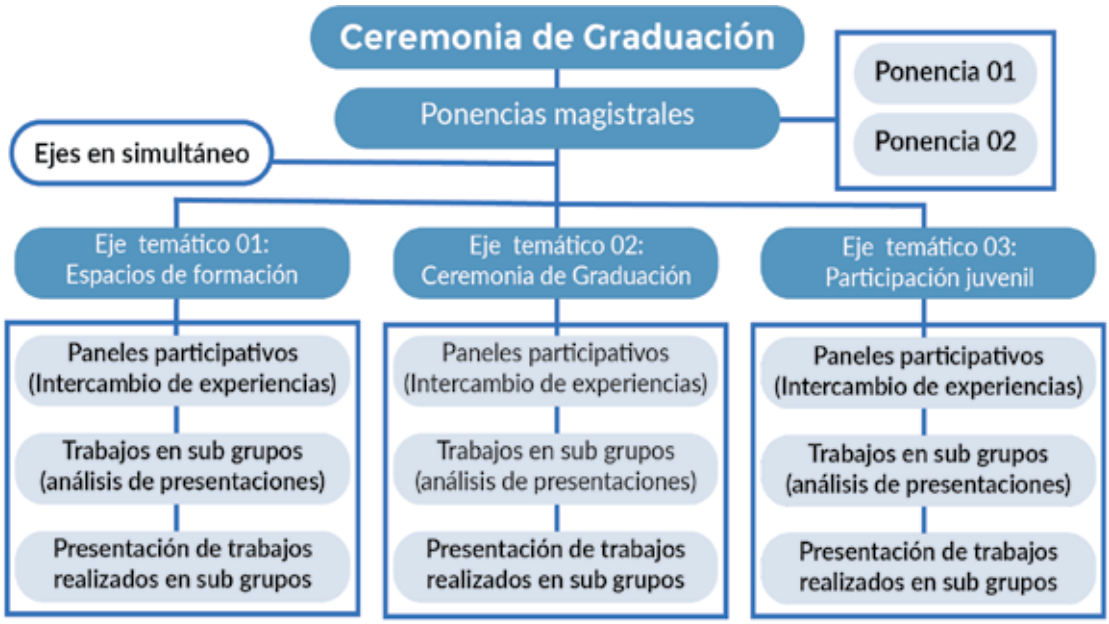
El Foro Nacional Juventud Rural y Agroecología. Manos jóvenes por el campo tuvo los siguientes objetivos principales:

- Reflexionar sobre las dinámicas de la juventud rural y su vinculación con la agroecología, y
- Reflexionar sobre sus desafíos y limitantes en la agenda pública nacional.
- Los objetivos específicos planteados fueron:

    - Debatir sobre la importancia del acceso al fortalecimiento de capacidades en ámbitos rurales y su impacto sobre la sostenibilidad de los emprendimientos juveniles agrarios,
    - Dialogar sobre la realidad del acceso al financiamiento agrario por parte de las y los jóvenes en el Perú y su acceso justo y sostenible a mercados agroecológicos,
    - Reflexionar sobre la relevancia de la activa participación juvenil en organizaciones agrarias y políticas y su impacto sobre el desarrollo de sus comunidades.

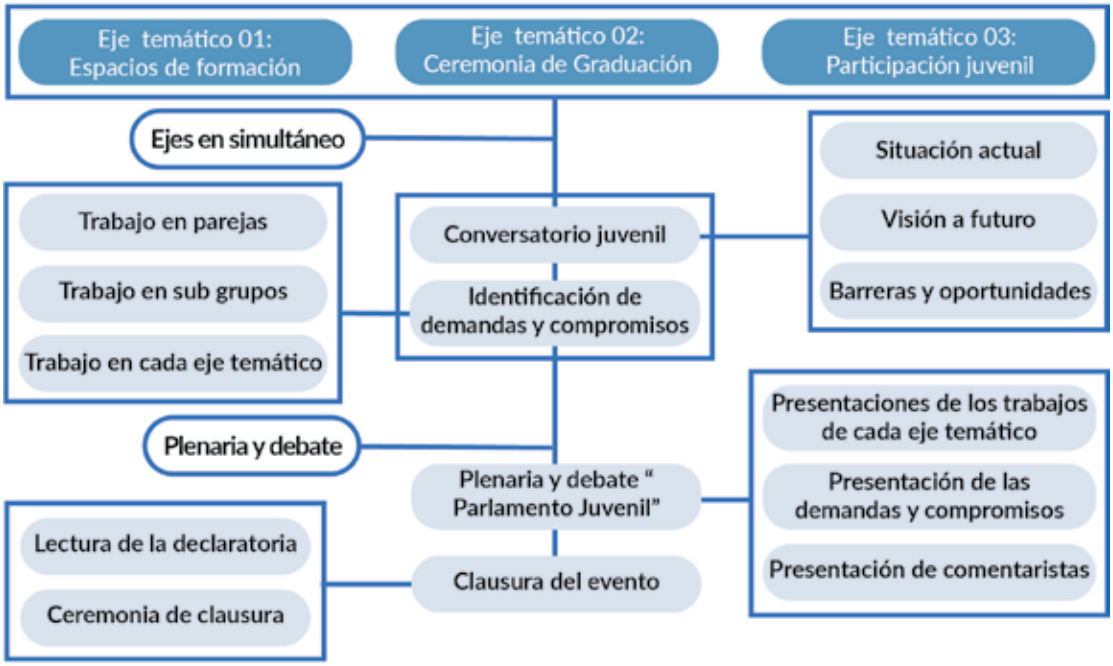
Se planteó un diseño metodológico que integraba momentos expositivos formales con momentos que favorecían la participación juvenil, empleando dinámicas participativas, incluyendo la propia conducción de las plenarias de las y los jóvenes como una manera de contribuir a su empoderamiento en sus procesos de fortalecimiento de capacidades. Con este propósito, se eligieron democráticamente delegadas y delegados en cada eje temático, para favorecer el ejercicio de liderazgo democrático.

Figura 2. *Metodología del foro desarrollada durante el primer día*



Fuente: Foro Nacional: "Juventud rural y agroecología, manos jóvenes por el cambio". 2018.

Figura 3. *Metodología del foro desarrollada durante el segundo día*



Fuente: Foro Nacional: "Juventud rural y agroecología, manos jóvenes por el cambio". 2018.

Las ponencias magistrales fueron: **i) "Nuestra juventud rural como (verdadero) motor de desarrollo"** a cargo de Silvana Vargas Winstanley, y **ii) "Juventud, agroecología y soberanía alimentaria"** a cargo de Agustín Infante. Las y los participantes tuvieron la oportunidad de hacer preguntas a los ponentes.

Los ejes temáticos del foro fueron:

Primer eje: Espacios de formación para el emprendimiento juvenil agrario.
Segundo eje: Financiamiento agrario y mercados agroecológicos.
Tercer eje: Participación juvenil en organizaciones agrarias y políticas.

El intercambio de experiencias estuvo organizado de la siguiente manera: Cada una de las personas expositoras tuvo un máximo de 10 minutos para su presentación, usando un máximo de 10 láminas de power point y fundamentalmente usando imágenes. Después de la exposición, las y los participantes realizaron comentarios o preguntas muy puntuales. Antes de culminar esta parte, se procedió a la elección de las y los delegados por eje temático. Posteriormente, en cada uno de los grupos por ejes temáticos se procedió a una subdivisión quedando conformados los siguientes subgrupos:

Tabla 1. *Ejes y subgrupos del foro*

Primer eje: Espacios de formación para el emprendimiento juvenil agrario	**Segundo eje: Financiamiento agrario y mercados agroecológicos**	**Tercer eje: Participación juvenil en organizaciones agrarias y políticas**
Sub grupos: Educación formal Educación comunitaria Educación vivencial e intercambios.	Sub grupos: Organización de las/los agricultores jóvenes Mercados agrarios Financiamiento agrario a jóvenes.	Sub grupos: Participación política-partidaria de jóvenes rurales Liderazgo juvenil en organizaciones agrarias Participación de mujeres jóvenes en organizaciones agrarias y partidarias.

Las y los jóvenes en cada uno de los subgrupos empleó una metodología creativa (representación teatral, murales) para socializar sus principales hallazgos y aprendizajes.

Los conversatorios juveniles se organizaron según ejes temáticos. En cada grupo de trabajo se conformaron subgrupos de trabajo según se muestra en la **tabla 2.**

Tabla 2. *Organización metodológica para los conversatorios juveniles simultáneos*

Eje	Subgrupo	Metodología participativa empleada	Preguntas guía para la facilitación
Primer eje: Espacios de formación para el emprendimiento juvenil agrario	Situación actual	Collage	¿Cuál es la situación actual de la capacitación juvenil agraria? ¿Qué roles juegan el estado, las instituciones, la sociedad civil rural y no rural, las juventudes?
	Visión a futuro	Mural textil	¿Qué queremos y necesitamos para tener capacidades fortalecidas, como jóvenes?
	Barreras y oportunidades	Puente de sogas con globos	¿Qué barreras tenemos que superar para lograr replicar las buenas experiencias? ¿Qué retos tenemos frente al Estado? ¿Las instituciones? ¿La sociedad civil rural y no rural? ¿Qué oportunidades tenemos?
Segundo eje: Financiamiento agrario y mercados agroecológicos	Situación actual	Collage	¿Cuál es la situación actual del financiamiento agrario y mercados agroecológicos? ¿Qué roles juegan el estado, las instituciones, la sociedad civil rural y no rural, las juventudes?
	Visión a futuro	Mural textil	¿Qué queremos y necesitamos para tener acceso al financiamiento agrario y los mercados agroecológicos?
	Barreras y oportunidades	Puente de sogas con globos	¿Qué barreras tenemos que superar para lograr replicar las buenas experiencias? ¿Qué retos tenemos frente al Estado? ¿Las instituciones? ¿La sociedad civil rural y no rural? ¿Qué oportunidades tenemos?
Tercer eje: Participación juvenil en organizaciones agrarias y políticas	1.Situación actual	Collage	¿Cuál es la situación actual de la participación juvenil? ¿Qué roles juegan el estado, las instituciones, la sociedad civil rural y no rural, las juventudes?
	2. Visión a futuro	Mural textil	¿Qué queremos y necesitamos para lograr una participación plena e inclusiva?
	3. Barreras y oportunidades	Puente de sogas con globos	¿Qué barreras tenemos que superar para lograr una participación juvenil plena? ¿Qué retos tenemos frente al Estado? ¿Las instituciones? ¿La sociedad civil rural y no rural? ¿Qué oportunidades tenemos?

Luego, se identificaron las demandas y compromisos, para lo cual, en cada eje temático, se organizaron parejas de jóvenes, para una conversación libre en la que cada uno disponía de 05 minutos para compartir sus ideas respecto a las demandas y compromisos según su respectivo eje temático. Posteriormente, se volvieron a reagrupar en grupos de 10 jóvenes, en donde identificaron las demandas y compromisos y consolidaron sus ideas en 2 demandas y 2 compromisos. Finalmente cada eje temático consolidó nuevamente las propuestas y definieron 2 demandas y 2 compromisos por eje temático.

Durante el parlamento juvenil, cada uno de las y los delegados por grupo, por cada eje temático, tuvo 20 minutos para presentar el diagnóstico, visión a futuro, barreras y oportunidades. Mostraron además los resultados de los trabajos grupales. Luego de las 3 presentaciones hubo 30 minutos de retroalimentación.

Para finalizar, cada eje presentó sus demandas y compromisos en Plenaria bajo la conducción de las delegadas y los delegados elegidos inicialmente. Se complementó con comentarios de las y los participantes.

"Durante el parlamento juvenil, cada uno de las y los delegados por grupo, por cada eje temático, tuvo 20 minutos para presentar el diagnóstico, visión a futuro, barreras y oportunidades"

Posteriormente, los comentaristas hicieron llegar sus comentarios generales. Los comentaristas fueron: i) Yuri Montes, en representación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (UNE-La Cantuta – Perú, ii) Fernando Alvarado, en representación del Mercado Saludable La Molina – Perú, iii) Yadira Montenegro, en representación de la Red de Agroecología Comunitaria (CAN) – Nicaragua, y iv) Anne Loranger–King, en representación de la ENIEX SUCO – Canadá.

Finalmente se realizó la lectura y aprobación de la Declaratoria de Juventudes.

FORO NACIONAL
JUVENTUD RURAL Y AGROECOLOGÍA

FORO NACIONAL
JUVENTUD RURAL Y AGRO-ECOLOGÍA
RESERVADO

AMC

CAPÍTULO TRES

Desarrollo del foro

Conferencias magistrales

a. Nuestra juventud rural como (verdadero) motor de desarrollo. Por Silvana Vargas Winstanley (PUCP/GDR)

La pobreza sigue siendo fundamentalmente rural. Aunque se verifica 15 años de reducción sistemática de la pobreza, hay mucha diferencia entre el ámbito rural y urbano. Por ejemplo, los jóvenes rurales tienen 2 años menos de estudios que sus pares urbanos.

Estudios del GDR/Urrutia, Adriana (2017) revelan que "el mundo rural tiene, predominantemente, rostro adulto, masculino y andino". La población de jóvenes rural en el Perú actualmente es de 1,8 millones de los cuales el 53% son varones. El 66% de jóvenes vive en la sierra.

Aunque los jóvenes tienen 'sesgo agrícola' el agro no les es tan atractivo. Las cifras indican que el 12% de productores agropecuarios son jóvenes, el 63% son propietarios de alguna parcela en la que trabajan, estas parcelas son de 2.8 has tamaño (casi la mitad del tamaño de las parcelas de los adulos), el 43% de la producción está dedicada al autoconsumo, sólo 18% cuentan con ocupación secundaria y sólo está capacitado el 1%. 94% no ha solicitado crédito en el último año.

En este contexto, los jóvenes rurales enfrentan retos pero cuentan con enorme potencial porque conocen sus recursos, producen alimentos, desarrollan tecnologías, investigan en/sobre el campo, y toman decisiones sobre su vida y entorno. Por tanto es la generación llamada a liderar el cambio. Los jóvenes cumplen un rol económico, formativo y político.

Se ha formulado el "modelo A-E-I" como una propuesta para el desarrollo. El "modelo A-E-I" consta de los siguientes elementos: i) Agroecología: (enfoque alternativo), ii) Extensión: (inter-aprendizaje), y iii) Interculturalidad: (valoración de la diversidad a favor del bienestar colectivo).

Específicamente, los jóvenes rurales juegan un rol respecto a conocer y comunicar las necesidades sentidas por la población, identificar los recursos propios de la población y su manejo, indagar por patrones de organización social de la población, investigar las relaciones de poder en las comunidades, y entre éstas y las instituciones externas, y tomar en cuenta experiencias previas similares.

En un proyecto con jóvenes rurales, habría que considerar sus roles en la planificación, seguimiento, evaluación de procesos; gestión y difusión de información y conocimiento, búsqueda de mecanismos de articulación productiva y comercial, promoción y fortalecimiento de las organizaciones, capacitación e inter-aprendizaje y asistencia técnica y acompañamiento.

"Los jóvenes rurales juegan un rol respecto a conocer y comunicar las necesidades sentidas por la población"

Como una forma de contribuir a mejorar la situación de los jóvenes se han planteado las siguientes estrategias; i) Integralidad: que implica acoger la complejidad de "lo rural", ii) Gradualidad: partir de intervenciones en marcha, iii) Territorialidad orientado a gestionar la heterogeneidad, iv) Complementariedad que significa articular intervenciones, y v) Sostenibilidad que alude a desarrollar capacidades.

Comentarios:

Políticas de desarrollo rural:

Se tiene que reconocer que tenemos lineamientos de políticas agrarias pero no tenemos políticas de desarrollo rural que actúen como una gran sombrilla que nos diga hacia dónde ir y cómo hacerlo. Por esa razón los tomadores de decisiones, especialmente el MEF, deberían estar participando en este Foro. Por ello tenemos que establecer conexiones con los sectores estratégicos que toman las decisiones en el país.

Financiamiento:

El financiamiento apropiado a las iniciativas empresariales de la juventud rural es fundamental. No obstante, antes de eso tenemos que definir claramente qué queremos hacer, identificar y priorizar nuestras propuestas para identificar quien puede ser un buen sector aliado para trabajar.

No sólo se trata de acceso al crédito sino de desarrollar un modelo de inclusión financiera. Tenemos que aprender cómo ahorrar, cómo conseguir financiamiento y cómo hacer un uso efectivo y ético de estos recursos.

Empoderamiento y auto gobernanza:

Nadie va a venir a resolver los problemas por nosotros. Un nuevo liderazgo implica pasar de una situación de esperar a que las cosas sucedan a hacerlas suceder por acción directa nuestra.

b. Juventud, agroecología y soberanía alimentaria. Por Agustín Infante (Centro de Educación y Tecnología (CET). Programa BioBio SOCLA-Chile)

El ponente considera que la agroecología es una propuesta necesaria y activadora para los jóvenes. No está todo pensado, se está creando y hay mucho que aportar.

Señaló que desde la revolución verde han pasado casi 60 años y hoy enfrentamos colosales desafíos mundiales tales como la degradación del suelo y el agua, la pérdida masiva de biodiversidad, la contaminación de los alimentos y el ambiente, los efectos devastadores del cambio climático, la aceleración del desarrollo tecnológico (biotecnología, transgénicos, etc.), la disolución de los lazos comunitarios, las migraciones del campo a la ciudad, el incremento de las desigualdades sociales, y la crisis de representación del sistema político.

Los efectos de esta forma de desarrollo producen una serie de efectos negativos a los campesinos tales como presión sobre sus ingresos, alta volatilidad de los precios, pérdida de acceso a los mercados y pérdida de sus recursos como tierras, aguas y semillas. La degradación de los recursos naturales y el cambio climático afecta más a los pequeños agricultores pues se traduce en bajos ingresos, una mayor dependencia a una agricultura de sobrevivencia y las dificultades para encontrar una alternativa de vida. Hay que considerar que las comunas más pobres están ubicadas en zonas de loma, zonas áridas, semiáridas, lo que los hace más vulnerables.

Todo esto genera un ambiente social de miedo, incertidumbre y desconfianza y un futuro muy incierto para los campesinos. Una expresión de esta realidad refiere al abandono del campo por la necesidad de aportar a la economía familiar. Las causas de la emigración son: carencia de inversión productiva, mala calidad de los servicios básicos, inseguridad, feminicidios, el endeudamiento, el desempleo, la violencia intrafamiliar, entre otros. Esta realidad cuestiona un modelo de sociedad que está en su fase final y lleva a los jóvenes a buscar nuevos enfoques.

"La degradación de los recursos naturales y el cambio climático afecta más a los pequeños agricultores pues se traduce en bajos ingresos, una mayor dependencia a una agricultura de sobrevivencia y las dificultades para encontrar una alternativa de vida."

En el mundo y en la historia se encuentran muchos ejemplos de agricultura sostenible. Una de ellas es la agroecología que se caracteriza por ser multidimensional y multinivel y que permite la participación de múltiples actores. La agroecología es y ha sido una fuerza de resistencia frente a políticas de modernización e industrialización de la producción. También para hacer frente a las dictaduras.

Actualmente la agroecología está en crecimiento como ciencia, práctica y movimiento. Podemos afirmar que es una práctica y movimiento emancipador porque mejora la vida, crea independencia y aumenta la soberanía. La agroecología permite prácticas creativas porque no es rígida o preestablecida, se valora el conocimiento y entendimiento local y genera la oportunidad tanto para aprender como para enseñar.

La propuesta agroecológica tiene múltiples manifestaciones tales como : uso de tecnologías apropiadas, producción vegetal, animal, alimentación, rescate de semillas, control natural y biológico, conservación del suelo y el agua, reciclaje, producción de abonos orgánicos, entre otros.

La agroecología es un proceso en el que se pueden apreciar los siguientes escalones: autoconsumo, venta informal de excedentes, venta en ferias locales, quiosco en carreteras, centros de acopio, hasta llegar a la exportación. Ello va asociado al grado de organización que va desde lo individual, grupal, microempresa, cooperativa.

Frente a este panorama la agroecología se constituye en una alternativa para las y los jóvenes. Para ello es importante trabajar en el fortalecimiento de capacidades desde una perspectiva integral, fortalecer la organización y crear redes y vínculos.

Comentarios:

La importancia de los saberes tradicionales:

Los conocimientos y saberes tradicionales son muy importantes para el desarrollo de la agricultura campesina. No obstante de ello, la agricultura convencional ha cerrado las puertas al conocimiento campesino. Muchos profesionales que estudian doctorados y maestrías en países en desarrollo retornan con soluciones mágicas desde una perspectiva occidental que no se condice necesariamente con las necesidades de los productores agroecológicos.

Los diversos tipos de soberanía:

Es importante que logremos los diversos tipos de soberanía: alimentaria, tecnológica, energética, entre otros. Para ello es importante desarrollar alternativas a partir de lo que tienes y de lo que necesitas.

El destino de los productos agroecológicos:

No sólo es producir alimentos agroecológicos sino también consumirlos. No hay un buen arreglo cuando la producción agroecológica se destina única y exclusivamente a la participación y nosotros consumimos alimentos producidos con agroquímicos.

Muchas veces la articulación a los mercados de las grandes cadenas es injusta porque recién te pagan a los 90 o 120 días e incluso con condicionamientos. De ahí la importancia de promover los mercados y las ferias locales. También se están desarrollando cooperativas de consumo en los que se asocian los jóvenes productores e intercambian los productos.

GAIL COCKBURN
LEÓN RIVERA
ANNE LORANGER-KING
Gran Hotel Bolívar

AGUSTÍN INFANTE
CENTRO DE EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA - CET

Paneles participativos

EJE TEMÁTICO 01: Espacios de formación para el emprendimiento juvenil agrario

Panelistas:

- Hugo Centurión. Red PRORURAL. Perú
- Ramiro Suárez. Fundación Colonia Pirai. Bolivia
- Alexandra Toledo y María Fernández. Intercambio Multinacional por la Agricultura Sostenible (MESA). Perú
- Luis Gomero. Universidad Científica del Sur (UCSUR). Perú
- Emerson Jaime. Becario de Beca 18. Perú

Síntesis:

Los Centros Rurales de Formación en Alternancia - CRFA son escuelas públicas administradas por los padres de familia de las comunidades campesinas del país y cuentan con el apoyo del Ministerio de Educación-MINEDU. El enfoque de los CRFA es teórico-práctico. Los estudiantes alternan dos semanas en la vida real (espacio socioeconómico), con dos semanas de convivencia (internado) en el CRFA dedicados a tiempo completo a actividades académicas; es un espacio que facilita la socialización y la formación en valores. En el CRFA se usa una diversidad de metodologías tales como intercambios de experiencias, tertulias profesionales, entre otras. El personal técnico del CRFA también visita a las y los estudiantes cuando desarrollan sus actividades en sus comunidades. En el CRFA se valora mucho el conocimiento local, cuando estos se agotan se complementa con formación técnica.

Los CRFA constituyen una innovadora experiencia educativa para las y los jóvenes. Se señala que debería extenderse a todo el país. Se considera que la formación de las nuevas generaciones que valoran la identidad a través de la producción y el respeto ambiental debería empezar desde las primeras etapas educativas pues sólo así se podrá a contribuir a un desarrollo sostenible sin alterar los recursos.

La Fundación Colonia Pirai - FCP es una institución educativa y productiva que forma como técnico medio y técnico superior agropecuario. Todas las y los estudiantes son becados con fondos que genera la propia institución mediante sus actividades productivas agropecuarias. La beca cubre los gastos de estudio, alimentación, alojamiento y recreación. El programa educativo exige que todos los estudiantes al finalizar sus estudios tengan un proyecto de vida familiar o comunitario en marcha. Para su admisión requieren el aval de sus organizaciones sociales campesinas originarias e indígenas.

El Proyecto de Vida contempla el diseño de un sistema agroforestal que cada uno de las y los estudiantes implementa, normalmente en la parcela de su familia, durante los tres años de formación de técnico medio. La finalidad es que al concluir su formación, los estudiantes tengan una base productiva para su sustento económico y que esta se convierta en una parcela demostrativa de manejo agroecológico para su comunidad.

"El programa educativo exige que todos los estudiantes al finalizar sus estudios tengan un proyecto de vida familiar o comunitario en marcha."

La importancia de la experiencia de la FCP es que es auto sostenible a partir de la venta de lo que producen. Anteriormente recibieron financiamiento de la Cooperación Internacional. El otro hecho que hay que destacar es que la formación no sólo es productiva sino que tiene que ver con una forma de vida, por ello se promueve tanto el emprendimiento como la participación en la política. Ello lleva a reconocer que en el campo hay esperanzas para los jóvenes.

MESA es una organización sin ánimo de lucro basada en Berkeley, California-USA, fundada en 1994. El Programa de Intercambio Experiencial, conecta a gente de todo el mundo para que hagan pasantías en fincas ecológicas en los Estados Unidos. Las pasantías son de 3 a 12 meses y se enfocan en la producción ecológica, comercialización, educación comunitaria, producción de semillas orgánicas, investigación de cultivos, y mucho más.

La principal inquietud de las y los participantes fue conocer los requisitos. Estos son: no menor de 21 años, tener un título universitario o técnico, tener un inglés básico y disponer entre 3 a 8 meses para la pasantía. Además hay que asumir los costos del pasaje y la visa. Por ello se recomendó que hagan alianzas con autoridades para conseguir los recursos.

La agroecología se sustenta en un nuevo enfoque paradigmático de agricultura sostenible con enfoque de paisajes. Ello implica la necesidad de un abordaje integral de la ecología. Como se ha señalado no sólo se trata de producción sino que hay que contar con un marco conceptual y un marco de gestión para lograr el desarrollo de

la agroecología. A veces hay visiones extremadamente pragmáticas pero si no se sabe a dónde se quiere llegar y cómo se quiere llegar.

Se mencionó que tanto en las familias como en la propia sociedad no hay mucha valoración hacia la formación agropecuaria y se prefieren profesiones tradicionales pues se considera que el campo está asociado a la pobreza. No obstante, la agroecología se presenta como una gran opción para las y los jóvenes.

La historia de Emerson es motivadora. Él es de Tayacaja, Huancavelica. Actualmente es becario de BECA 18 y estudia Ingeniería Ambiental en la Universidad Científica del Sur – UCS. De niño únicamente hablaba quechua pero posteriormente aprendió a hablar el español. Para llegar a su escuela tenía que caminar todos los días una hora. Años después consiguió apoyo para quedarse a vivir cerca a la escuela. A través de un amigo se enteró de la existencia del programa Beca 18 y se interesó vivamente en tal posibilidad. Eso hizo que redoblara sus esfuerzos por conseguir el promedio de 15 de sus notas que es uno de los requisitos para acceder al programa. Al final logró la admisión a 3 universidades pero él prefirió seguir sus estudios en la UCS.

Le preguntaron a Emerson cómo se sentía y qué pensaba hacer cuando termine sus estudios. El respondió que se siente muy satisfecho por todo lo logrado y que todo esfuerzo tiene su recompensa. Cuando él retorne a su comunidad piensa desarrollar una serie de proyectos productivos relacionados con el turismo vivencial y la producción de paltas y granadillas.

EJE TEMÁTICO 02: Financiamiento agrario y mercados agroecológicos

Panelistas:

- Paola Mercado. Rikolto. Perú
- Jersey Caballero. Instituto de Desarrollo y Medio Ambiente (IDMA). Perú
- Erich Inguil. Ministerio de la Producción. Perú
- Mariela Rebisso y Abel Zavaleta. Red de Agricultura Ecológica (RAE). Perú
- Gledy Sullca. Fundo Agroecológico San José, Satipo. Perú

Síntesis:

Rikolto (antes VECO) en Perú, inició el trabajo con jóvenes rurales el 2011, implementando proyectos para promover y fortalecer la participación de jóvenes en las cooperativas de cacao y café de Junín, San Martín y actualmente iniciando el trabajo en Cajamarca. Las áreas de trabajo con jóvenes son fortalecimiento de capacidades técnicas, fortalecimiento de relaciones jóvenes –organización, fortalecimiento de emprendimientos juveniles, desarrollo humano, recreación temática, y espacios multi actor para la gestión de conocimiento incidencia en políticas.

Las estrategias que ha desarrollado Rikolto para apoyar el emprendimiento juvenil son: i) Fortalecimiento de capacidad para la gestión de la unidad productiva (administración de finca y estructura de costos), ii) Capacitar en el diseño de planes de negocios, iii) Fondos concursables para el desarrollo de negocios o emprendimientos –ligados a cooperativas, y iv) Asesoría y acompañamiento para desarrollo de negocios.

El Instituto de Desarrollo y Medio Ambiente (IDMA) presentó el caso de Emprendimiento Agroecológicos en el marco del Sistema de Garantía Participativa- SGP en la Microcuenca Mariño. Desde el año 2014, 120 familias con liderazgos de mujeres y jóvenes han desarrollado sus capacidades, habilidades y destrezas en técnicas y prácticas agroecológicas que vienen aplicando de forma cotidiana en sus emprendimientos agroecológicos que ayudan notablemente a mejorar sus índices productivos manteniendo el equilibrio en el sistema productivo que les permite generar ingresos económicos adicionales. Estas capacidades han sido adquiridas en un proceso de formación mediante cursos talleres, jornadas de campo, demostraciones, reflexiones y visitas guiadas a otros emprendimientos de similares entornos. Las innovaciones agroecológicas impartidas en el proceso de formación que ahora se aplican de forma cotidiana por las familias en sus emprendimientos son: en la crianza de cuyes, floricultura, crianza de abejas, crianza de gallinas y producción de cultivos y frutales que no solo sirve para asegurar la alimentación familiar ni no también para acceder al mercado con productos agroecológicos en el marco del SGP que finalmente se traduce en ingresos económicos adicionales.

En este proceso el SGP como estrategia movilizadora; se ha constituido en una apuesta al desarrollo de sistemas productivos agroecológicos que ha permitido concretar los emprendimientos agroecológicos orientando con sus

principios ecológicos logrando vincular con los compradores finales. Además, estas familias son parte de una corriente agroecológica de productores campesinos e instituciones promotoras involucradas en el Consejo Regional del SGP de Apurímac.

El Programa Nacional de Innovación para la Competitividad y Productividad (Innóvate Perú)[2] fue creado el 2014 como Unidad Ejecutora del Ministerio de la Producción, con autonomía económica, administrativa, financiera y técnica.

El programa busca incrementar la productividad empresarial a través del fortalecimiento de los actores del ecosistema de la innovación (empresas, emprendedores y entidades de soporte) y facilitar la interrelación entre ellos. El programa tiene como objetivos específicos: i) Incrementar la innovación en los procesos productivos empresariales, ii) Impulsar el emprendimiento innovador, y iii) Facilitar la absorción y adaptación de tecnologías para las empresas.

Para el logro de sus objetivos Innóvate Perú administra actualmente los siguientes fondos: i) Proyecto de Innovación para la Competitividad, ii) Fondo de Investigación y Desarrollo para la Competitividad, iii) Fondo Marco para la Innovación, Ciencia y Tecnología y iv) Fondo MIPYME. El programa tiene convocatorias abiertas para misiones tecnológicas, pasantías tecnológicas, mejora de la calidad, proyectos de innovación empresarial, y validación de la innovación para la microempresa.

[2] https://www.innovateperu.gob.pe/quienes-somos/historia

BIO POINT continúa la labor, mejorada, de Eco Mercado Perú, una plataforma que desde el 2012 permitió la articulación entre las y los productores ecológicos y el mercado. Una vez identificados la necesidad y el constante crecimiento de la demanda ecológica, Eco Mercado Perú sigue promoviendo la oferta ecológica del país a través de BIO POINT, un portal más amplio que ofrece transacciones seguras online y permite satisfacer la demanda ecológica de Lima, de manera más DINÁMICA y DIRECTA tomando en cuenta la alimentación saludable.

Una alimentación saludable se basa en alimentos frescos (o mínimamente procesados) y preparados a mano, derivados de sistemas alimentarios sostenibles. Atiende también las necesidades nutricionales que permiten a las personas mantenerse sanas y activas. Se considera saludable si incluye diariamente una dieta equilibrada, con alimentos variados preparados según las normas básicas de higiene, de agradable sabor y presentación de acuerdo con los principios de la gastronomía de cada región, y consumida en un ambiente de disfrute familiar o amical. Una alimentación saludable previene enfermedades como la desnutrición, la obesidad, la hipertensión, las enfermedades cardiovasculares, la diabetes, la anemia, la osteoporosis y algunos tipos de cáncer.

La experiencia del Fundo Agroecológico San José es relevante porque a partir del fortalecimiento organizativo han podido revertir problemas como la roya amarilla a través de la producción de plantas de café con alta tecnología. Asimismo han desarrollado planes de negocio y además han logrado la articulación de servicios de las instituciones públicas y privadas a la población rural. También han generado propuestas de educación y formación tanto a nivel de pregrado (Agronomía), posgrado (Producción orgánica y agro negocios), diplomados (Administración de empresas, administración de fincas y gestión de negocios internacionales y comercio exterior).

EJE TEMÁTICO 03: Participación juvenil en organizaciones agrarias y políticas

Panelistas:

- Francisco Angulo. OXFAM. Perú
- Yadira Montenegro. Red de Agroecología Comunitaria (CAN). Nicaragua
- Lid Quilla Huamán. Foro Juvenil de Izquierdas. Perú

Síntesis:

Actúa.pe es una plataforma de comunicación y activismo que conecta y amplifica la acción ciudadana frente a las desigualdades en el Perú.

Los laboratorios son un espacio de formación e intercambio entre personas expertas (periodistas, académicos, líderes sociales), activistas y colectivos juveniles que quieren fortalecer su agenda y capacidad de acción frente a la desigualdad.

Tienen como objetivo desagregar, entender y, analizar los diferentes componentes de la desigualdad para poder co-construir argumentos que serán apropiados y utilizados en las luchas de las y los activistas.

Las y los participantes en los laboratorios son jóvenes organizados y líderes de diferentes temáticas/ espacios: Feministas, medio ambientalistas, trabajadores organizados, comunicadores, universitarios, jóvenes de iniciativas barriales-culturales, artísticas, etc.

Los laboratorios de activismo de Actúa.pe en 2017 fueron: i) Sociedad desigual, captura del Estado y luchas juveniles, ii) Paguen lo justo: la problemática de la redistribución de la riqueza en el Perú, y iii) Educación y reforma universitaria, iv) Derecho al hábitat y la ciudad, v) Herramientas

comunicacionales y tácticas para la acción, vi) Empleo digno y derechos laborales, vii) Interculturalidad y el camino hacia la autodeterminación de los pueblos, y viii) violencia y autonomía económica de las mujeres. Los ejes de trabajo son: i) igualdad entre mujeres y hombres, ii) justicia económica, y iii) justicia ambiental.

La de Red de Agroecología Comunitaria - CAN es una organización sin fines de lucro con sede en EE. UU. Cuya misión es mantener los medios de vida y entornos rurales en el sur global a través de la integración de estrategias de investigación, educación y desarrollo basadas en la agroecología. CAN trabaja a nivel regional y global, con proyectos y actividades en México, América Central y los Estados Unidos.

CAN implementa el Curso Corto de Agroecología Internacional, que ha capacitado a cientos de agricultores, investigadores y líderes comunitarios de todo el mundo desde 2000. El curso de agroecología ofrece herramientas cruciales para que los agricultores, defensores y planificadores transformen los sistemas alimentarios para la sostenibilidad y la resiliencia.

El curso corto de este año se enfocará en la agroecología como ciencia, práctica y movimiento. Al aprovechar las experiencias de participantes de todo el mundo, este curso examinará las vías hacia sistemas agroalimentarios más resilientes a escala local, regional e internacional.

La ponente del Foro Juvenil de Izquierdas compartió su experiencia con organizaciones de mujeres de Chumbivilcas. Reconoció que hay muchas diferencias entre los hombres y las mujeres y que es necesario revertir esta situación. Para el efecto se ha fortalecido capacidades de las mujeres para que puedan presentar propuestas y planteamientos. Señaló además que las y los jóvenes tienen muchos retos para fortalecer su contribución en el desarrollo de la sociedad.

"El curso corto de este año se enfocará en la agroecología como ciencia, práctica y movimiento."

Productos de la participación de las y los jovenes

Las y los jóvenes distribuidos en cada eje temático desarrollaron de manera simultánea 3 temas (situación actual, visión a futuro y barreras y oportunidades), a través de 3 metodologías (collage, mural y maqueta de un puente), luego de elaborar estos productos, se procedió a una ronda de presentaciones y comentarios. Posteriormente, se realizó la dinámica de identificación de demandas y compromisos que se trabajó en parejas, donde cada uno identificaba sus demandas y compromisos y los compartía con la pareja asignada, luego se conformó un grupo más grande (10 personas por grupo), de la misma manera se socializaron las demandas y compromisos y se pidió que cada grupo seleccione solo 2 demandas y 2 compromisos. Luego se juntaron todos los participantes en cada eje temático y en consenso se plantearon 2 demandas y 2 compromisos por cada eje. Finalmente estos resultados se compartieron en la plenaria.

A continuación, se describen los productos obtenidos de estas acciones:

a. Conversatorio juvenil simultáneo

Situación actual

Tabla 3. *Comparativo de resultados de los grupos que trabajaron situación actual en cada eje temático*

EJE TEMÁTICO 1: Espacios de formación para el emprendimiento juvenil agrario	Las y los jóvenes están angustiados porque ven un futuro incierto en el campo. Les preocupa que los políticos presten poca atención a la educación rural que se pone de manifiesto en la poca inversión que aprecian. Señalan por ejemplo que los centros de formación agropecuaria son muy teóricos y alejados de la realidad, no están equipados y los profesores generalmente están desactualizados. Pero también les preocupa la baja valoración de la educación rural por parte de la sociedad, sus propias comunidades y familias que preferirían que las y los jóvenes se dediquen a otras actividades que ellas y ellos consideran que son más rentables. Todo ello influye para que las y los jóvenes piensen en emigrar a las ciudades aunque tampoco es siempre la solución a sus problemas.
EJE TEMÁTICO 2: Financiamiento agrario y mercados agroecológicos	Respecto al financiamiento agrario juvenil hay una serie de problemas vinculados al acceso a créditos sea por desconocimiento o por falta de asistencia técnica. Consideran además que hay deficiente información de fondos agrarios concursables, inaccesibilidad a fondos agrarios, trámites burocráticos para la obtención de los mismos. A todo ello se suma el hecho que las y los jóvenes tienen dificultades para cumplir los requisitos que plantean las entidades financieras. Con relación a los mercados agroecológicos las y los jóvenes consideran que en el mercado predominan los productos convencionales aunque reconocen que se está desarrollando el mercado interno a través de ferias agroecológicas. Consideran además que falta sensibilizar a los consumidores de las propiedades nutritivas de los productos agroecológicos. Ahora bien, para enfrentar los temas de financiamiento y acceso a mercados se requiere una buena organización. Las y los jóvenes consideran que no existen organizaciones de productores juveniles o es muy débil. Por ello también prácticamente no existen experiencias de gestión de organizaciones y menos se establecen alianzas y articulaciones con entidades públicas y privadas. En este contexto los productores están sujetos a los bajos precios que ofrecen los intermediarios a sus productos. Por todo ello, no se puede desconocer la necesidad que se cuenten con políticas públicas favorables al desarrollo agroecológico y que se manifiesten en el apoyo a los emprendimientos juveniles rurales. Ello pasa también con el apoyo de la necesaria infraestructura vial para el transporte de los productos. Plantean además mejorar los canales de comunicación para acceder a oportunidades de capacitación que organizan las instituciones públicas y privadas.

EJE TEMÁTICO 3: Participación juvenil en organizaciones agrarias y políticas	Se encuentra que las y los jóvenes no se involucran mucho en las organizaciones y por lo tanto acceden escasamente a cargos dirigenciales. Los adultos de las familias no incentivan a las y los jóvenes que se involucren en la dirigencia pues consideran que son irresponsables y por ello las y los jóvenes se sienten mal por ser ignorados. Asimismo, se encuentra un marcado machismo en las zonas rurales por falta de educación en temas de igualdad y equidad de género. Se aprecia que las mujeres son discriminadas en la organización. La carga familiar de las mujeres limita su participación. Todo ello limita el desarrollo de las y los jóvenes lo que constituye un factor de emigración juvenil. De otro lado se menciona que la escuela no forma ciudadanos ni ciudadanas y en los partidos políticos no se cumple la cuota de mujeres.

Visión a futuro:

Tabla 4. *Comparativo de resultados de los grupos que trabajaron visión a futuro en cada eje temático*

EJE TEMÁTICO 1: Espacios de formación para el emprendimiento juvenil agrario	Las y los jóvenes ven como un futuro deseable que la educación sea integral y que considere a la persona como un ente biopsicosocial y espiritual. Anhelan una educación orientada al emprendimiento y no para la dependencia hacia centros de trabajo, que los centros de educación agropecuaria cuenten con campos de investigación, experimentación y laboratorios equipados. Consideran además que estos centros de educación rural integren los conocimientos ancestrales y los conocimientos modernos.
EJE TEMÁTICO 2: Financiamiento agrario y mercados agroecológicos	Para mejorar el acceso a financiamiento y los mercados las y los jóvenes consideran que se debe contar con centros de enseñanza agropecuaria de calidad y que las y los productores juveniles fortalezcan sus capacidades para la transformación de la producción agroecológica. Se plantean como visión de futuro organizaciones juveniles sólidas y efectivas.
EJE TEMÁTICO 3: Participación juvenil en organizaciones agrarias y políticas	Las y los jóvenes ven a futuro organizaciones de base juveniles con jóvenes, bien capacitados y sensibilizados sobre su rol en el desarrollo comunal. Estos líderes altamente valorados, cuentan con campos demostrativos para motivar a los demás. En los partidos políticos ven que las y los jóvenes son considerados como candidatos políticos.

INSTITUTO AGROPECUARIO
NIVELES

EFECTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICOS
FALTA DE RELACIONES INTERPERSONALES

Barreras y oportunidades:

Tabla 5. *Comparativo de resultados de los grupos que trabajaron barreras y oportunidades en cada eje temático*

EJE TEMÁTICO 1: Espacios de formación para el emprendimiento juvenil agrario	Las y los jóvenes encuentran barreras de todo tipo: educativas (deficiente articulación curricular, centros poco equipados, profesores desactualizados), sociales, políticas (bajas inversiones en el sector agropecuario), culturales (paternalismo que no deja participar a los jóvenes), económicas-financieras (acceso a fuentes financieras), entre otras. Estas barreras se encuentran en el Estado, en la sociedad (baja valoración de la producción agroecológica), en sus comunidades e incluso en sus propias familias. Pero no todo el panorama es negativo por cuanto existen oportunidades de estudios a partir de becas integrales como Beca 18 y Beca Presidente de la República y programas de formación y pasantías. Además se generan oportunidades de financiamiento por el tema del cambio climático y el reconocimiento del país por su riqueza en mega biodiversidad.
EJE TEMÁTICO 2: Financiamiento agrario y mercados agroecológicos	Las y los jóvenes encuentran barreras de todo tipo: educativas, sociales, institucionales, políticas, culturales, económicas-financieras. Por un lado la sociedad desconoce el valor de la agroecología y por otro lado, las autoridades están desconectadas del valor de la agroecología. De ello dan cuenta la poca inversión en agricultura, la inaccesibilidad a créditos, los altos costos de los certificados orgánicos, entre otros. El Perú con su gran variabilidad de pisos ecológicos y microclimas ofrece grandes oportunidades para el desarrollo de una agricultura ecológica diversificada. Se encuentra además que existen entidades que apoyan al procesamiento y transformación de productos agroecológicos en tanto existe una demanda potencial de mercados locales y regionales.
EJE TEMÁTICO 3: Participación juvenil en organizaciones agrarias y políticas	Las y los jóvenes encuentran barreras de todo tipo: educativas, sociales, institucionales, políticas, culturales, económicas-financieras. Estas barreras se encuentran en las políticas públicas (leyes discriminatorias, explotación laboral, inversiones deficientes, escasez de oportunidades para jóvenes, falta de espacios de concertación), en los centros de formación (sistemas educativos deficientes, ausencia de escuelas de liderazgo) y en las propias familias (dependencia familiar, paternalismo, sobreprotección, marcado machismo y violencia familiar). No se puede negar que también existen una serie de oportunidades como por ejemplo el conjunto de derechos a la participación, organización, libertad de expresión, a protestar o marchar. Se cuenta además organizaciones como la Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU), los Consejos Regionales de la Juventud (COREJU) y los Consejos Locales de la Juventud (CLJ), el Consejo Metropolitano de Participación de la juventud de Lima (CMPJ). En los partidos políticos existe la cuota de mujeres y de jóvenes. Además se desarrollan foros que favorecen la inclusión juvenil, la igualdad y equidad de género. A través del acceso a la tecnología las y los jóvenes acceden a información relevante. De manera complementaria el tema del cambio climático, la revaloración de la agroecología, la creciente demanda de productos orgánicos, los mercados agroecológicos, generan oportunidades específicas para las y los jóvenes.

RURAL
AGRO-
INACCESIBILIDAD DE CREDITOS
(Capital – inversión)
ALTOS COSTOS DE CERTIFICADORAS EN PRODUCCIÓN ORGÁNICA
FALTA DE EXPERIENCIA EN GESTIÓN DE ORGANIZACIÓN
DESCONOCIMIENTO DE LAS AUTORIDADES LOCALES EN AGROECOLOGÍA
FALTA DE CULTURA DE SALUD
GRACIAS

FALTA DE ETICA
LEYES
EFECTOS DE CAMBIO CLIMATICOS
MIGRACIÓN

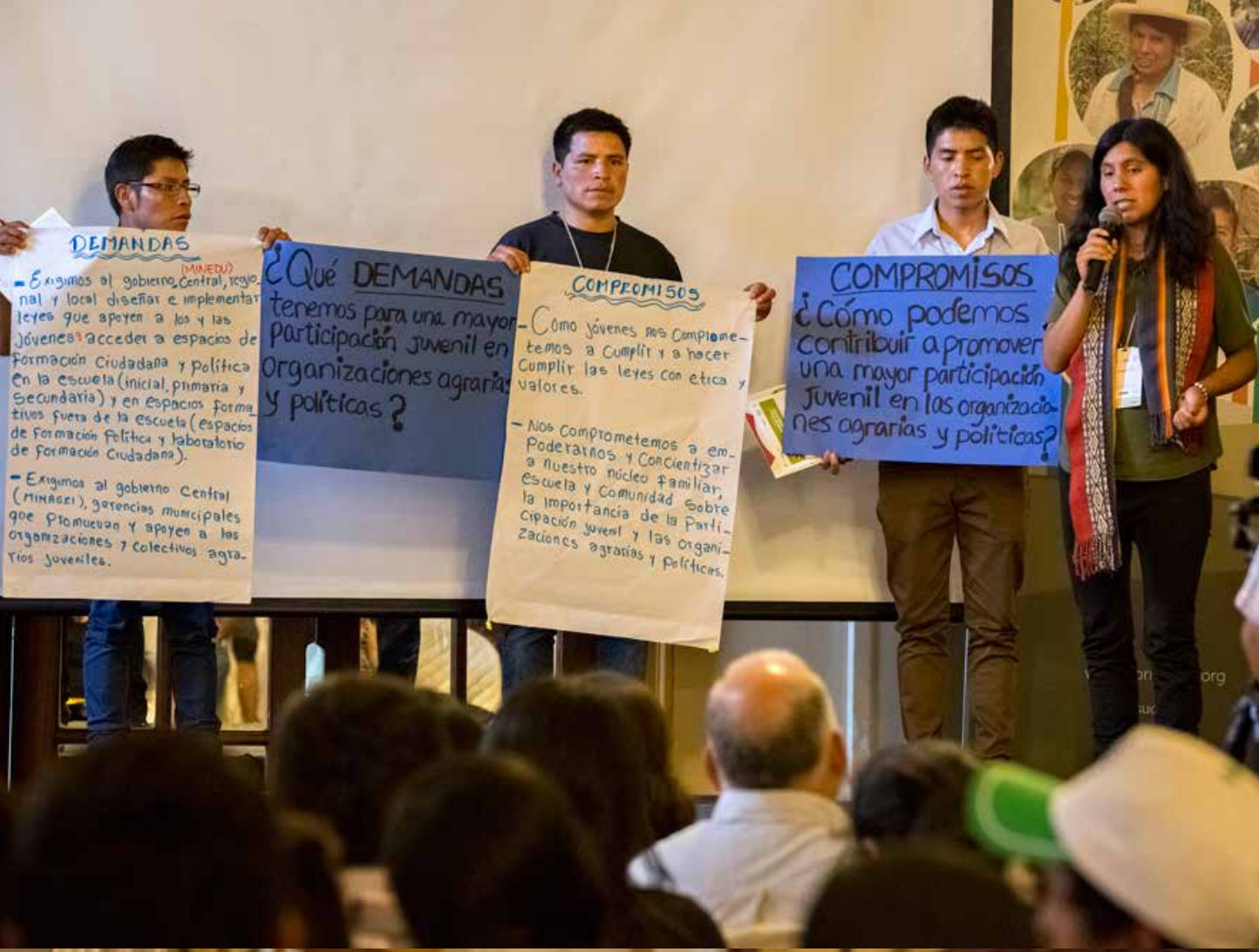
b. Identificación de demandas y compromisos:

Tabla 6. *Identificación de demandas y compromisos en cada eje temático*

	Nosotros las y los jóvenes, ¡demandamos!	Así mismo, ¡nos comprometemos!
EJE TEMÁTICO 1: Espacios de formación para el emprendimiento juvenil agrario	Las demandas incluyen dimensiones como las políticas públicas, la agricultura rural, la educación rural, la cadena productiva y los consumidores. Así por ejemplo, demandan políticas públicas más inclusivas, un mayor apoyo a la agricultura y la educación rural. Se plantea un mayor apoyo a los centros de formación agropecuaria con personal actualizado, con equipamiento, con técnicas y métodos de aprendizajes apropiados. Asimismo, se plantea que se apoye toda la cadena productiva con énfasis en la articulación al mercado agroecológico. Para tal efecto consideran que las autoridades deben estar concientizadas sobre la importancia de apoyar los emprendimientos juveniles de agroecología, que se eduquen a los consumidores para valorar la producción agroecológica y que se realicen alianzas estratégicas para sumar esfuerzos.	En el plano personal las y los jóvenes participantes plantean cambiar de actitud negativa a una más positiva sobre las posibilidades de la agricultura rural. Con relación a su participación en el foro plantean replicar lo aprendido, compartir sus aprendizajes con otros jóvenes agricultores de sus comunidades, desarrollar sus propios emprendimientos y en general quieren contribuir a la promoción de la agricultura ecológica. Valorando la formación ellos quieren participar activamente en capacitaciones sobre emprendimiento agropecuarios. También asumen compromisos políticos para logar que las autoridades se involucren en proyectos productivos en sus comunidades. Desde el plano de la comunicación se comprometen a promocionar el consumo de alimentos sanos procedentes de la producción agroecológica. Finalmente consideran su compromiso por formar y participar en una red de productoras y productores jóvenes agroecológicos.

	Nosotros las y los jóvenes, ¡demandamos!	Así mismo, ¡nos comprometemos!
EJE TEMÁTICO 2: Financiamiento agrario y mercados agroecológicos	Las y los jóvenes participantes demandan que se impulse la educación agropecuaria de calidad articulando a las organizaciones públicas y privadas de tal manera que se puedan obtener productos agroecológicos transformados de calidad que cumplan los requisitos sanitarios y de certificación para poder exportarlos. Se requiere que instituciones públicas y privadas contribuyan a la asistencia técnica en toda la cadena productiva incluyendo el mercadeo y el acceso a los mercados. Asimismo plantean que las instituciones públicas mejoren las vías de comunicación para que los productores puedan acceder a otros mercados competitivos.	Aplicar buenas prácticas agroecológicas para asegurar una producción de mejor calidad y garantizar la seguridad alimentaria y cuidado ambiental. Sensibilizar a las y los productores para organizarse y solicitar el apoyo de las autoridades para fortalecer la producción agroecológica y poder acceder al financiamiento y fondos concursables. Consideran que es importante que las y los jóvenes sean innovadores y generen valor agregado de sus productos. Generar más convenios con las instituciones públicas y privadas que permitan programar la producción para abastecer a los mercados de manera continua.

	Nosotros las y los jóvenes, ¡demandamos!	Así mismo, ¡nos comprometemos!
EJE TEMÁTICO 3: Participación juvenil en organizaciones agrarias y políticas	Las y los jóvenes exigen al Gobierno Central, Regional y Local implementar leyes que apoyen a los jóvenes a acceder a espacios de formación ciudadana y política, y liderazgo en la educación (inicial, primaria, secundaria) y en espacios formativos fuera de la escuela (espacios de formación política y laboratorios de formación ciudadana). Estos programas educativos deben considerar programas de educación sexual oportuna respetando los usos y costumbres de las zonas de intervención. Demandan que el Estado a través de las instituciones públicas, implemente plataformas descentralizadas multisectoriales que promuevan la participación activa de las y los jóvenes en las zonas rurales, con espacios de comunicación de fácil acceso. Asimismo, plantean que el Estado a través de los ministerios genere programas de capacitación y formación de valores en el núcleo familiar, para la buena toma de decisiones a nivel político y social. Exigen al gobierno central (MINAGRI) que preste más atención a la organización juvenil rural y el estado en sus 3 niveles promueva la asociatividad y cooperativismo articulados a mercados agroecológicos y justos. A los partidos políticos se les exige el cumplimiento de la cuota de participación de jóvenes y mujeres. Lo mismo es válido a nivel de las organizaciones empresariales y a nivel familiar.	Las y los jóvenes se comprometen a participar activa y responsablemente en grupos organizados, programas, proyectos para promover el empoderamiento y desarrollo de los jóvenes; a crear organización de bases juveniles, valorizando la cultura para evitar la migración a las grandes ciudades. Asimismo, las y los jóvenes se comprometen a empoderarse y concientizar a su núcleo familiar, escolar y comunal sobre la importancia de la participación juvenil en las organizaciones agrarias y políticas. Las y los jóvenes se comprometen a asumir la agroecología como estilo de vida para promover y generar una alimentación saludable en sus localidades. Finalmente, se comprometen a retornar a sus localidades con conocimientos y experiencias adquiridas para mejorar el desarrollo a nivel económico y social. Las y los jóvenes se comprometen a cumplir y hacer cumplir las leyes con ética y valores.


DEMANDAS
- Exigimos al gobierno Central, regional y local diseñar e implementar leyes que apoyen a los y las jóvenes acceder a espacios de formación Ciudadana y Política en la escuela (inicial, primaria y secundaria) y en espacios formativos fuera de la escuela (espacios de formación política y laboratorio de formación Ciudadana).
- Exigimos al gobierno Central (MINAGRI), gerencias municipales que promuevan y apoyen a las organizaciones y colectivos agrarios juveniles.
¿Qué DEMANDAS teremos para una mayor participación juvenil en Organizaciones agrarias y políticas?
COMPROMISOS
- Como jóvenes nos Comprometemos a Cumplir y a hacer Cumplir las leyes con etica y valores.
- Nos comprometemos a empoderarnos y Concientizar a nuestro núcleo familiar, escuela y Comunidad Sobre la importancia de la Participación juvenil y las organizaciones agrarias y Políticas.
COMPROMISOS
¿Cómo podemos contribuir a promover una mayor participación Juvenil en las organizaciones agrarias y políticas?

Gran Hotel Bolívar

c. Comentarios al proceso

Existe mucho desconcierto e incertidumbre entre los jóvenes porque no saben qué hacer.

La sociedad y las familias desvalorizan las carreras agropecuarias y fomentan profesionales más tradicionales que no necesariamente están ligados al campo de la agroecología.

De otro lado, los centros de formación agropecuaria tienen una serie de limitaciones de personal, equipamiento y estructuras curriculares desactualizadas. Se requiere centros de formación de calidad. Esta educación no sólo debe ser productiva sino integral para desarrollar a plenitud el potencial humano.

Las y los jóvenes consideran que debe haber inversión tecnológica para que se pueda desarrollar la agroecología. Además, se debe motivar el emprendimiento juvenil en agroecología. De lo contrario, si la juventud no encuentra oportunidades migra a las ciudades que tampoco son una solución para sus problemas. La chacra agroecológica es una verdadera posibilidad, pero para ello deben crearse todas las condiciones que apoyen los emprendimientos juveniles.

Las y los jóvenes no somos sujetos de crédito y esto tiene que cambiarse. Para ello es importante que estemos mejor organizados. Es necesario también que nos quedemos en la producción agraria y avancemos hasta la transformación porque implica una mayor rentabilidad. Los centros de formación agroecológica tienen que cumplir un importante rol para producir este cambio. De otro lado la sociedad también debe valorar mejor el aporte de la agroecología a la calidad de vida de todas las personas. Lo mismo vale para las autoridades para que apoyen los emprendimientos juveniles agroecológicos.

"La chacra agroecológica es una verdadera posibilidad, pero para ello deben crearse todas las condiciones que apoyen los emprendimientos juveniles."

Queremos tener posibilidades de ejercer todos nuestros derechos y tener igualdad de oportunidades. Hasta ahora es la propia organización, la familia que subestima el aporte de los jóvenes. Es especialmente preocupante la marginación de la mujer en la organización agraria y política pues el porcentaje de participación de las mujeres en cargos dirigenciales es muy reducido. Para las mujeres es un doble esfuerzo pues ellas tienen carga familiar.

d. Participación en el evento

Durante el evento se contó con la participación de más de 250 personas, de las cuales 127 eran jóvenes. Adicionalmente a la participación de las y los jóvenes de las regiones Lima y Ancash, donde IDMA y ALLPA ejecutan el proyecto FORMAGRO, se contó con participación juvenil de las regiones Apurímac, Cusco, Huancavelica, Junín, La Libertad, Lima, Pasco, Piura, San Martín y Ucayali.

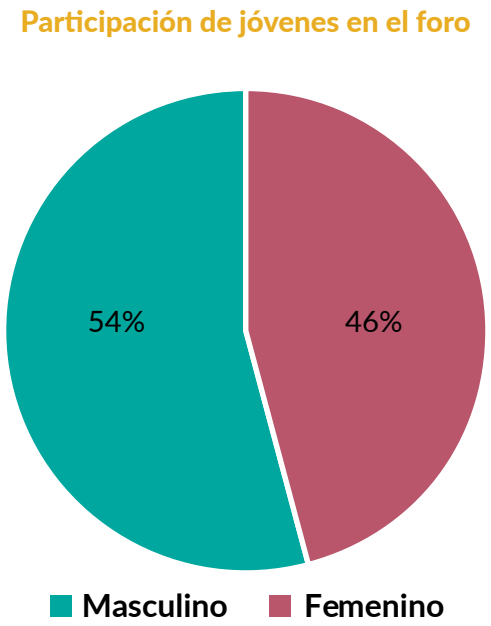
Se cuentan con los siguientes resultados:

Resumen de participación consolidado.

Tabla 7. *Consolidado de participación en el foro*

Zona	General			Jóvenes		
	Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino	Total
Jóvenes Allpa	2 0	27	47	20	25	45
Jóvenes IDMA	25	29	54	23	28	51
Jóvenes regiones	15	22	37	15	16	31
Equipo FORMAGRO	20	23	43			
Ponentes	8	10	18			
Invitados	30	29	59			
Totales	118	140	258	58	69	127

Figura 4. *Participación de jóvenes en el foro*



Resumen participación de jóvenes Ancash (Allpa):

Tabla 8. *Consolidado de participación de la región Ancash (Allpa)*

Provincia	Femenino	Masculino	Totales
Asunción	0	1	1
Fitzcarral	1	3	4
Huaraz	3	2	5
Huari	7	4	11
Huaylas	3	6	9
Yungay	6	11	17
Totales	20	27	47

Figura 5. *Participación de jóvenes de Ancash en el foro por provincias*

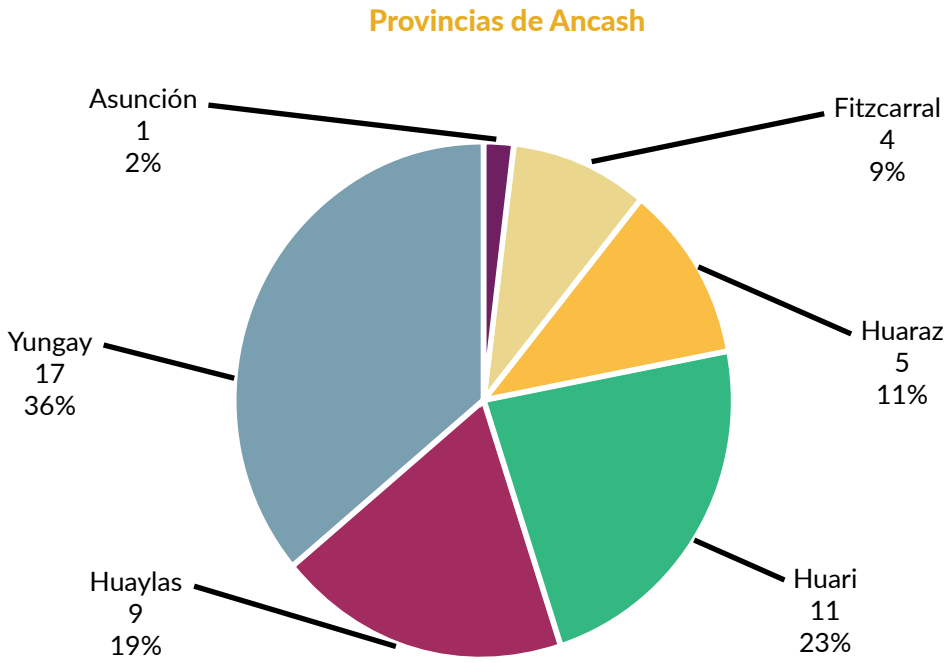


Figura 6. *Participación de jóvenes de Ancash en el foro por género*

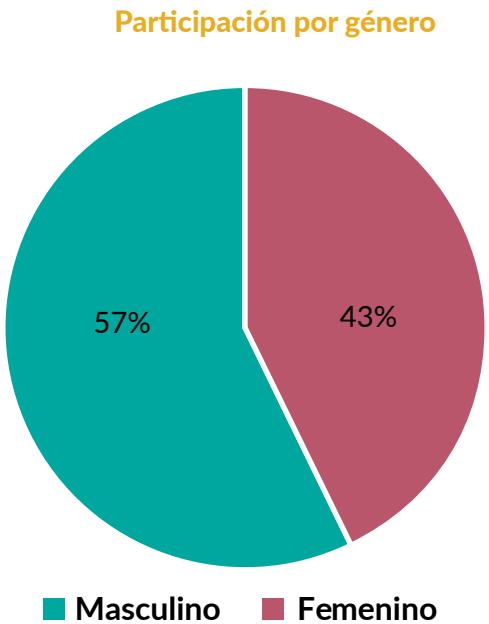
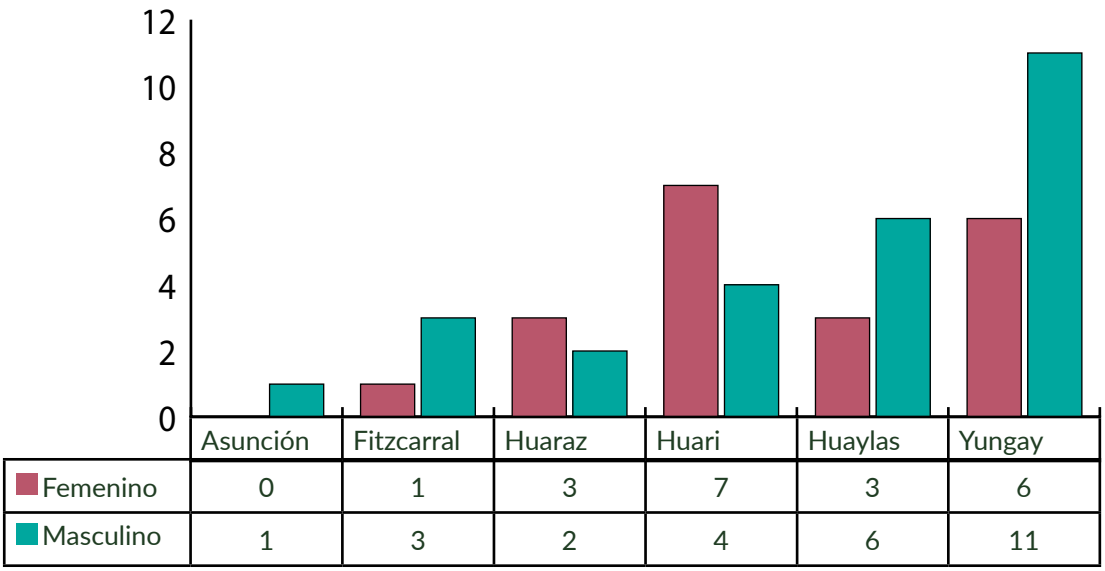


Figura 7. *Participación de jóvenes de Ancash en el foro por provincias según género*



	Asunción	Fitzcarral	Huaraz	Huari	Huaylas	Yungay
Femenino	0	1	3	7	3	6
Masculino	1	3	2	4	6	11

Resumen participación de jóvenes Lima (IDMA):

Tabla 9. *Consolidado de participación de la región Lima (IDMA)*

Provincia	Femenino	Masculino	Totales
Cañete	7	7	14
Huarochirí	5	9	14
Lima	7	6	13
Yauyos	6	7	13
Totales	25	29	54

Figura 8. *Participación de jóvenes de Lima en el foro por provincia*

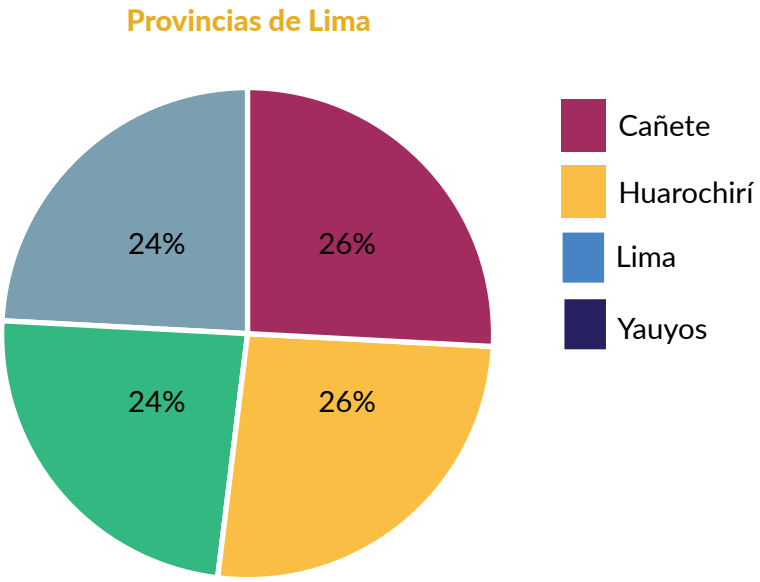


Figura 9. *Participación de jóvenes de Lima en el foro por género*

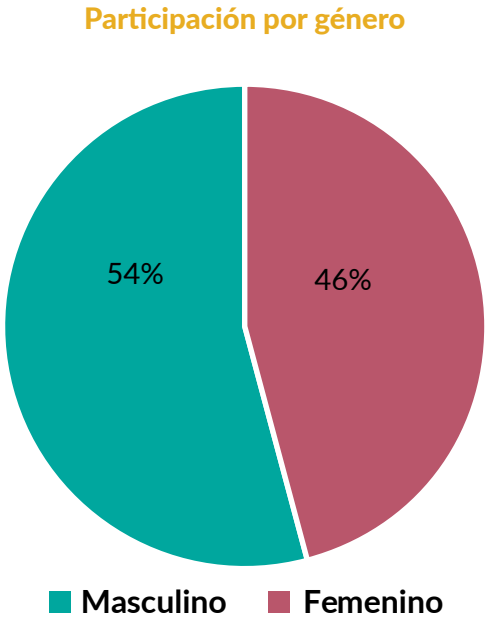
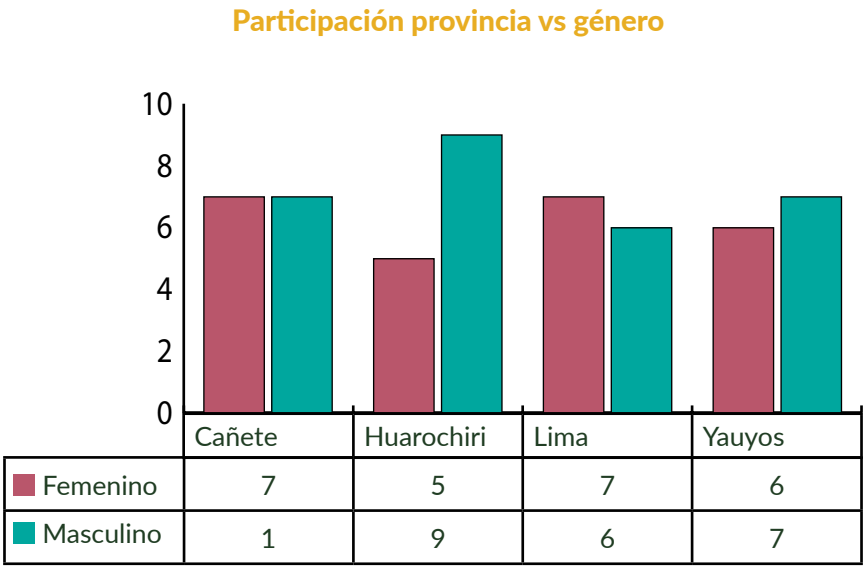


Figura 10. *Participación de jóvenes de Lima en el foro por provincia y género*



Resumen participación de jóvenes de otras regiones:

Tabla 10. *Consolidado de participación de otras regiones*

Región	Femenino	Masculino	Totales
Apurímac	1	3	4
Cusco	1	0	1
Huancavelica	1	6	7
Junín	1	1	2
La Libertad	1	1	2
Lima	7	7	14
Pasco	0	1	1
Piura	1	1	2
San Martin	1	1	2
Ucayali	1	1	2
Totales	15	22	37

Figura 11. *Participación de jóvenes por región de procedencia*

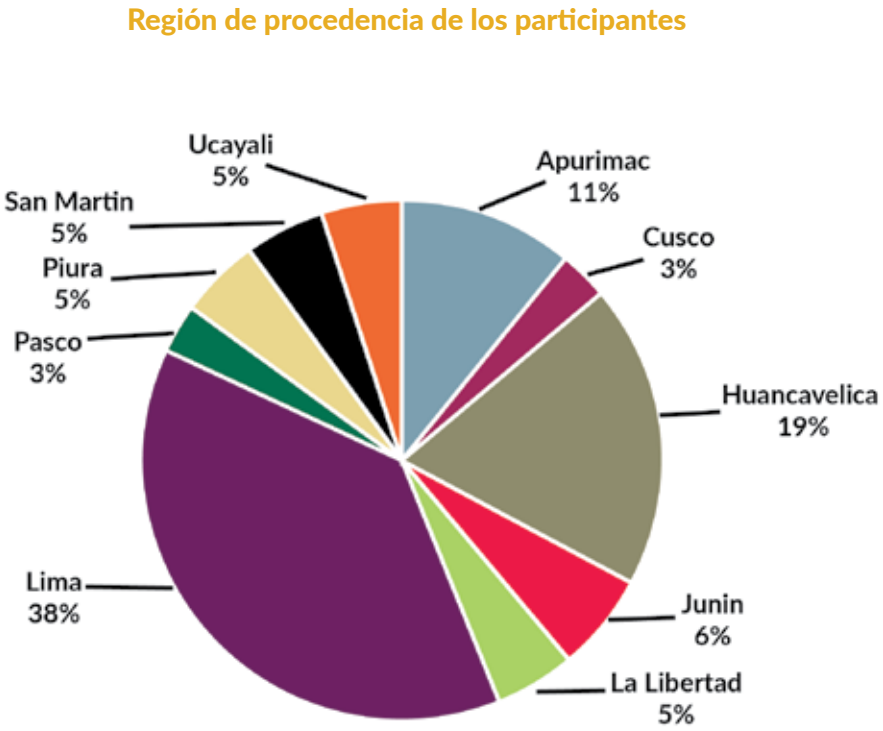


Figura 12. *Participación de jóvenes de otras regiones por género*

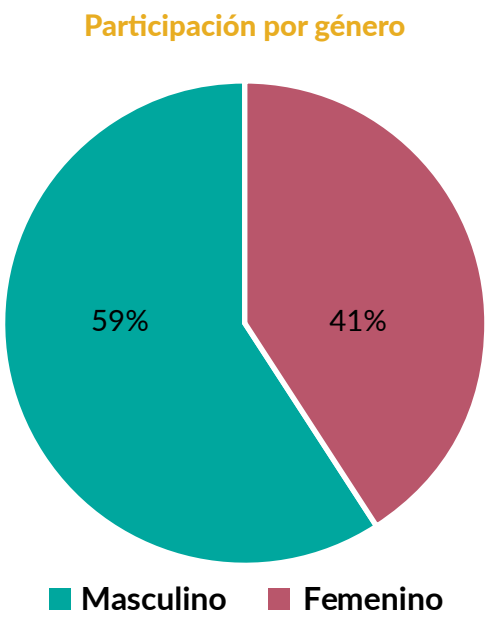
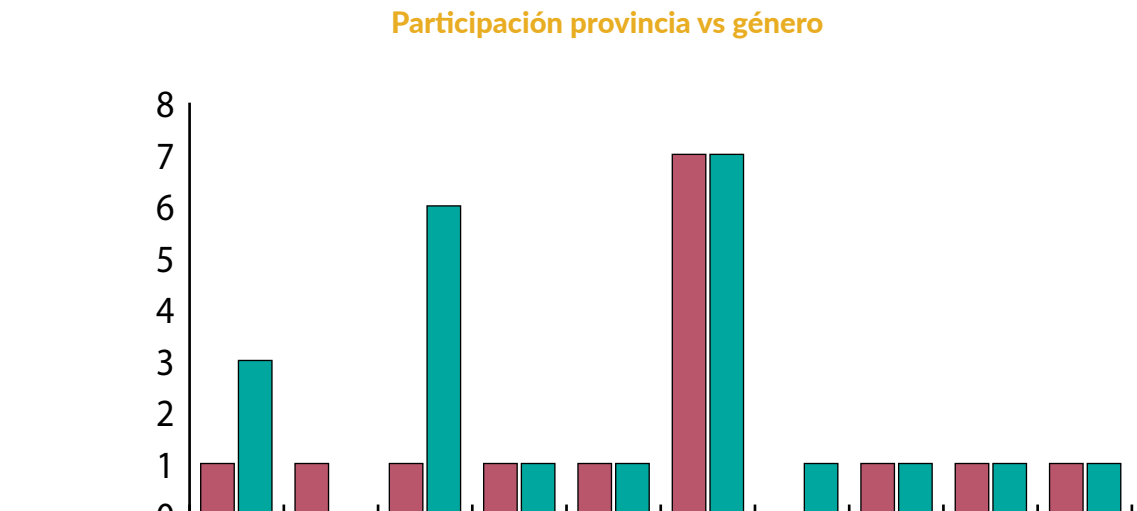


Figura 13. *Participación de jóvenes de otras regiones por lugar de procedencia y género*



	Apurimac	Cusco	Huanca-velica	Junin	La Libertad	Lima	Pasco	Piura	San Martin	Ucayali
Femenino	1	1	1	1	1	7	0	1	1	1
Masculino	3	0	6	1	1	7	1	1	1	1

- **Resumen participación de ponentes:**

Tabla 11. *Consolidado de participación de ponentes*

N°	Nombres y apellidos	Femenino	Masculino	Región	Tipo presentación	Eje temático
1	Abel Zavaleta Ortiz		1	Lima	Eje temático	2
2	Agustín Infante Lira		1	Chile	Magistral	n/a
3	Alexandra Toledo	1		Cusco	Eje temático	1
4	Emerson Jaime Huamán		1	Lima	Eje temático	1
5	Erich Hazel Inguil Rojas		1	Lima	Eje temático	2
6	Francisco Angulo Escrucería		1	Lima	Eje temático	3
7	Gledy Nélida Sullca Solano	1		Junin	Eje temático	2
8	Hugo Vidal Centurión Cárdenas		1	Lima	Eje temático	1
9	Juan Vaccari Chávez		1	Lima	Protocolo	n/a
10	Lid Katy Quilla Huamán	1		Cusco	Eje temático	3
11	Luis Abraham Gomero Osorio		1	Lima	Eje temático	1
12	María Fernández Poquis	1		Huánuco	Eje temático	1
13	Mariela Eliza Rebisso Ramos	1		Lima	Eje temático	2
14	Paola Andrea Mercado Salas	1		Lima	Eje temático	2
15	Ramiro Gonzalo Suárez Cornejo		1	Bolivia	Eje temático	1
16	Silvana Eugenia Vargas Winstanley	1		Lima	Magistral	n/a
17	Yadira Del Carmen Montenegro Chavarría	1		Nicaragua	Eje temático	3
18	Yerssey Caballero Palomino		1	Apurímac	Eje temático	2
	Totales	8	10	18		

Zanahoria
PALTA
CHIRIMOYA

IDMA

SOY
EMPRENDEDOR
JUVENTUD RURAL Y
AGROECOLOGIA
FLORENCIO HUACCACHI

CAPÍTULO CUATRO

Aportes de las y los comentaristas en el parlamento juvenil

Durante esta etapa, las y los delegados de cada eje temático realizaron las presentaciones de los trabajos (diagnóstico, visión a futuro y barreras y oportunidades) elaborados en cada uno de sus respectivos ejes. Esta presentación se realizó durante la plenaria, luego, se invitó al grupo de comentaristas (Yuri Montes, Fernando Alvarado, Yadira Montenegro y Anne Loranger-King); a continuación, el resumen de sus comentarios:

- Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (UNE-La Cantuta). Yuri Montes, Perú

Estoy complacido de ver un liderazgo renovado a partir de la juventud rural.

Se requiere una formación que tenga una orientación productiva como una orientación política. Es importante que nos eduquemos como ciudadanos que participan activamente en la política y que nuestra participación no solo se reduzca a elegir a las autoridades cada 5 años. Es necesario que la ciudadanía puede hacer propuestas para hacer mejor las cosas tomando en cuenta su propia visión, sus sueños y necesidades. Lamentablemente los medios de comunicación introducen la idea que la política es fea y sucia para que no nos involucremos. Esto tiene que cambiar.

Me entusiasma saber que reconocen en la educación un pilar de desarrollo. Aunque se están haciendo esfuerzos para superar esta situación reconocemos que la brecha aún es grande. Niños y jóvenes que tienen que caminar horas para acceder a la escuela y problemas de nutrición no ayudan a la formación.

Hay que aprovechar el potencial que nos da la tecnología. La tecnología no es buena ni mala en sí misma y depende de la forma cómo hagamos uso de ella.

Hay que avanzar hacia el valor agregado eso nos dará mejores oportunidades. Paralelo a ello es importante que fortalezcamos nuestras organizaciones pues el capital social es fundamental para desarrollarnos.

Finalmente, es necesario que las y los jóvenes que acceden a oportunidades de educación tales como Beca 18 puedan regresar a sus comunidades para ser agentes de cambio.

- Mercado Saludable de La Molina. Fernando Alvarado, Perú

No basta ser emprendedores, además hay que ser innovadores. Es necesario que conozcamos mejor los mercados para poder articularnos ventajosamente. Por ejemplo tenemos nichos de mercado que tenemos que aprovechar tanto a nivel nacional e internacional. El problema es que la mayoría de nuestros productos no son innovadores y eso nos limita el acceso a mercados.

Para acceder a los mercados ecológicos y de alimentación saludable hay que cumplir una serie de requisitos tales como registros y estándares de calidad. Quiere decir entonces que tenemos que esforzarnos para cumplir estos requisitos. Los consumidores cada vez están más informados y esperan productos sanos que contribuyan a su salud.

- Red de Agroecología Comunitaria (CAN). Yadira Montenegro, Nicaragua

Lo interesante de la propuesta agroecológica es que es integral tal como ustedes lo han identificado. Así tiene una dimensión económica, social y ambiental. Es de fundamental importancia la dimensión de género y generacional pues hay muchas que superar. El machismo no es sólo un tema que afecta a las mujeres sino también a los propios varones. Si queremos avanzar en la agroecología también debemos avanzar en las relaciones justas entre hombres y mujeres.

Es importante tener presente la justicia alimentaria que implica el acceso a alimentos en cantidad y calidad para todos. No obstante, reconocemos que todavía nos falta para poder avanzar hacia una cultura de consumos de alimentos sanos. Esto no es fácil pero hay que hacerlo. Los comerciantes de agroquímicos venden la idea que sus productos son más efectivos y rápidos pero no necesariamente sanos.

Es importante que ustedes establezcan relaciones y vínculos. Ya forman parte de una gran red de jóvenes agroecológicos y tienen que insistir en este propósito. El cambio está en ustedes y es importante avanzar hacia un mundo con justicia ambiental y económica. En este objetivo debemos trabajar todos.

- **ENIEX SUCO. Anne Loranger–King**

Estoy muy contenta de ver a 200 jóvenes interesadas e interesados en el desarrollo de la agroecología como opción de vida. Este es un segundo Foro después de Foro realizado en Huaraz.

He podido comprobar que las y los jóvenes quieren un cambio social y quieren ser partícipes directos de este cambio. No sólo se trata qué nos puedan decir las autoridades sino que también la sociedad puede participar en la construcción del futuro que deseamos. Las y los jóvenes han tenido la oportunidad de hacer llegar su voz y esa es una forma de consolidar la democracia participativa.

Estoy consciente que los retos son grandes y hay muchas brechas que superar. Nosotros sólo estaremos un tiempo, pero son ustedes los que les toca tener un rol fundamental. De ahí nuestra apuesta por empoderarlos. Ustedes valoran la capacitación y la información y nosotros los acompañamos en esos propósitos. Estamos sembrando ideas para que tengamos un círculo virtuoso para un desarrollo agroecológico sostenible.

APRENDO
HACIENDO

CAPÍTULO CINCO

Necesidades de articular este proceso a política pública

La propuesta agroecológica desarrollada en el Foro es integral en tanto considera las dimensiones productivas, sociales, económicas y ambientales y por tanto se constituye una valiosa herramienta para contribuir a la seguridad alimentaria, a la adaptación y mitigación del cambio climático y a reducir la desigualdad y la pobreza en el campo considerando la igualdad y equidad de género. Esto es especialmente relevante en tanto la desatención de la agricultura y la educación rural está provocando la emigración de las y los jóvenes rurales hacia las grandes ciudades donde no necesariamente encuentran la solución a los problemas que los aquejan.

Existen jóvenes rurales, mujeres y hombres, que apuestan por la agroecología como opción fundamental de vida pero aún se mantienen grandes barreras y limitaciones para su desarrollo. Es importante que las políticas públicas en los tres niveles de gobierno consideren seriamente el desarrollo de la juventud rural a partir de una opción agroecológica. Para ello es necesario que las autoridades generen condiciones objetivas y subjetivas para que las y los jóvenes puedan desarrollar sus emprendimientos rurales.

Un primer tema para atención refiere a la educación rural. Aunque hay avances en el tratamiento de la formación agropecuaria técnica superior aún se mantienen grandes brechas como centros con profesores desactualizados, programas fundamentalmente teóricos sin fuerte vinculación al campo, ausencia de laboratorios y campos experimentales entre otras deficiencias que deben ser corregidas. Se necesita una apuesta por la formación agropecuaria de calidad tomando en cuenta toda la cadena productiva e incluyendo la articulación a los mercados agroecológicos. Esta formación debe ser integral tomando en cuenta que el ser humano es un ente biopsicosocial. Tan importante como que una joven o un joven conozcan cómo producir, cómo transformar y cómo comercializar es que también sean buenas y buenos ciudadanos que participen activamente en las organizaciones y el desarrollo

sostenible de sus comunidades. Ahora bien, no se trata únicamente de la educación agropecuaria formal a nivel técnico sino en todos los niveles educativos, considerando la diversidad metodológica que permita que mujeres y hombres de todas las edades tengan acceso a espacios de aprendizaje y ejercicio de liderazgo en toda la cadena productiva de los sistemas de producción agroecológica.

"Es importante que las políticas públicas en los tres niveles de gobierno consideren seriamente el desarrollo de la juventud rural a partir de una opción agroecológica."

Un segundo tema refiere al financiamiento agrario y el acceso a los mercados agroecológicos. En tanto las autoridades no apuesten por la agroecología como una opción para el desarrollo comunitario sostenible se mantendrán las grandes barreras y limitaciones que no permiten que las y los jóvenes puedan desarrollar solventemente sus emprendimientos en agricultura ecológica. Esta atención política al desarrollo agroecológico de la juventud rural se deberá traducir en generación de mecanismos y alternativas para el crédito juvenil, fondos concursables y otros mecanismos que incentiven el desarrollo de los emprendimientos juveniles. Asimismo, se ha visto que tanto la educación agropecuaria de calidad, la asistencia técnica en toda la cadena productiva y la fortaleza de la organización juvenil rural son fundamentales para generar condiciones favorables

al buen desarrollo de la propuesta agroecológica. Desde las dependencias de desarrollo económico local de los gobiernos locales es importante que se apoye decididamente a las ferias y los mercados agroecológicos. En un marco de desarrollo territorial es necesario que todos estos procesos se ubiquen en un enfoque de paisajes donde cada actividad productiva y de conservación tenga su lugar. Es en este proceso de ordenamiento que se inscribe la demanda de atención de la necesaria infraestructura que permita el desarrollo empresarial juvenil de mujeres y hombres.

Por el lado organizativo hay grandes vacíos por cuanto hasta ahora se ha apostado por las iniciativas individuales a partir de predios privados. Es necesario revalorar el concepto de las cooperativas y otras expresiones de economía solidaria. Está absolutamente demostrado que la calidad de la organización campesina es fundamental para acceder a mercados agroecológicos cada vez más exigentes y con consumidores más informados. Por todo ello, es importante que las autoridades presten atención al desarrollo de las organizaciones y el liderazgo juvenil a través de creativos e innovadores mecanismos de incentivos.

En los partidos políticos también existe una gran tarea puesto que las cuotas de mujeres y jóvenes se aplican casi para cumplir pero sin una real apuesta, compromiso y confianza por las y los jóvenes.

En las propias comunidades es importante que se valore y promueve la participación activa y comprometida de jóvenes en la organización. Lo mismo es válido para las familias donde hasta ahora hay una pérdida de fe a las posibilidades de la agroecología como opción de vida sostenible para las mujeres y los hombres. Todavía hay una devaluación del papel de las y los jóvenes en el desarrollo familiar e incluso se mantienen dolorosas diferencias de género.

Finalmente, es necesario que las autoridades desplieguen los esfuerzos necesarios para sensibilizar a la población y los consumidores de la importancia de apoyar la producción agroecológica tanto por el valor nutricéutico de estos productos como por la relación amigable con el ambiente.

Las y los participantes esperan que los resultados de este foro no se queden en los papelotes, fotos o memorias sino que se traduzcan en resultados tangibles y medibles. El equipo organizador confía en que estas propuestas construidas participativamente por las y los jóvenes asistentes al foro se implementen activamente.

BARRERAS

Referencias Bibliográficas

Asencio, R. 2017. “Nuevas (y viejas) historias de las Mujeres Rurales Jóvenes de América Latina”. Instituto de Estudios Peruanos. Presentación en Power Point. Seminario-Panel “Agricultoras Jóvenes: Problemática y Desafíos”. Universidad Nacional Agraria La Molina, 20 de octubre de 2017.

Exitosa. 2017. Jóvenes captan solo el 10% de los créditos por sus bajos ingresos. Disponible en: http://exitosanoticias.pe/jovenes-captan-solo-10-los-creditos-bajos-ingresos/

Fulcrand, B. 2011. Problemática y alternativas de la educación técnica. En Guardia, Flormarina & Toro, Óscar, editores. Educación rural andina. Capacidades tecnológicas y desafíos territoriales. DESCO. Disponible en: http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/858/491.%20Educaci%C3%B3n%20rural%20andina%20capacidades%20tecnol%C3%B3gicas%20y%20desaf%C3%ADos%20territoriales.pdf?sequence=1

Gestión 2018: MTPE aprueba Plan de Capacitación Dual para mejorar la empleabilidad. https://gestion.pe/tendencias/management-empleo/mtpe-aprueba-plan-capacitacion-dual-mejorar-empleabilidad-110806

Gestión, 2017. Día del Trabajo: Desempleo juvenil es cuatro veces más alto que la de adultos. Publicado el 01.05.2017. Disponible en: https://gestion.pe/tendencias/management-empleo/dia-desempleo-juvenil-cuatro-veces-alto-adultos-134125

La República, 2015. “Encuesta sobre el interés en la política de los peruanos”, Disponible: http://larepublica.pe/politica/720533-encuesta-sobre-el-interes-en-la-politica-de-los-peruanos

La República, 2017. Solo 3 de cada 10 jóvenes accede a la educación superior en el Perú. Publicado el 02.04.2017. Disponible en: http://larepublica.pe/

sociedad/861568-solo-3-de-cada-10-jovenes-accede-la-educacion-superior-en-el-peru

MInisterio de Educación. 2015. Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación. 2015.

Ministerio de Desarrollo e inclusión Social. 2012. Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social. s.l., s.e., 92.

Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos. 2017. Estudio de bienestar y políticas de juventud en el Perú. 2017.

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación - FAO 2017. Expert meeting: Addressing the challenges faced by rural youth aged 15 to 17 in preparing for and accessing decent work. Documented results.

Saavedra, J; Ministro De Educación, C; Zuñiga, E; Representante, H; Unfpa Perú, D; Ángel, M; Padilla, R; Porras, BR; Mendoza, W; Souza, D; Murguía, C; Equipo Técnico De Senaju: José, P; Montalvo, J; Roberto, C; Matos, C; Christian, G; Flores, J; Sara, C; Casas, KC. 2015. Informe Nacional de las Juventudes en el perú 2015. 2015.

Secretaría General de la Juventud, FFondo de Población de las Naciones Unidas - Perú. Plan Estratégico Nacional de la Juventud 2014 – 2021. Rumbo al bicentenario. Documento de trabajo. 2015 – Perú

Urrutia, A. 2017. Una presencia invisible ¿Qué sabemos de los jóvenes rurales en el Perú hoy? Grupo de Diálogo Rural en el Perú

Jóvenes profesionales para el Desarrollo Agrario – Perú. 2017. Primer Policy Brief (borrador). La juventud rural en Perú: retos y oportunidades.

Anexos

1. Programa del evento
2. Infografía; Juventud Rural y Agroecología
3. Declaratoria “Manos jóvenes por el campo”

¡YO
AGROECOLOGÍA!
JUVENTUD RURAL Y
AGROECOLOGÍA
LUIS
CORDERO

formagro | Programa de Formación Agraria y de Apoyo al Emprendimiento Juvenil en el Perú

suco | Allpa Perú | IDMA

FORO NACIONAL

JUVENTUD RURAL Y AGROECOLOGÍA

Manos jóvenes por el campo

PROGRAMA

22 y 23 de marzo del 2018 – Gran Hotel Bolívar | Lima - Perú

Jueves 22 de marzo

HORA	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
8:00 a 9:00	Inscripción de participantes	• Equipo Organizador
9:00 a 9:45	Ceremonia de inauguración	• Juan Vaccari Chavez, Director Ejecutivo (IDMA) • Edgar Vidal Solis, Presidente (ALLPA) • Anne Loranger–King, Directora del proyecto FORMAGRO (SUCO) • Billie Del Pino, Directora de la Dirección de Servicios de Educación Técnico-Productiva y Superior Tecnológica y Artística (MINEDU) • Jorge Castro Trkovic, Director General de Políticas Agrarias (MINAGRI) • Gwyneth A. Kutz, Embajadora de Canadá en Perú y Bolivia
9:45 a 10:45	Ponencia: Juventud rural como motor de desarrollo	• Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural (RIMISP) Silvana Vargas, Perú
10:45 a 11:15	Pausa	
11:15 a 12:15	Ponencia: Juventud, agroecología y soberanía alimentaria	• Centro de Educación y Tecnología (CET), Agustín Infante, Chile
12:30 a 14:30	Almuerzo	
14:30 a 18:00	**Primer eje temático (COLOR LILA)** Espacios de formación para el emprendimiento juvenil agrario Facilitador: Duvert Ventocilla (IDMA - FORMAGRO)	**Paneles participativos simultáneos** • Red PRORURAL, Hugo Centurión, Perú • Fundación Colonia Pirai, Ramiro Suárez, Bolivia • Intercambio Multinacional por la Agricultura Sostenible (MESA), Alexandra Toledo y María Fernández, Perú • Universidad Científica del Sur (UCSUR), Luis Gomero, Perú • Becario de Beca 18, Emerson Jaime, Perú
	Segundo eje temático (COLOR VERDE) Financiamiento agrario y mercados agroecológicos Facilitador: Maikol Muñoz (IDMA - FORMAGRO)	• Rikolto, Paola Mercado, Perú • Instituto de Desarrollo y Medio Ambiente (IDMA) Yerssey Caballero, Perú • Ministerio de la Producción, Erich Inguil, Perú • Red de Agricultura Ecológica (RAE), Mariela Rebisso y Abel Zavaleta, Perú • Fundo Agroecológico San José, Satipo, Gledy Sullca, Perú

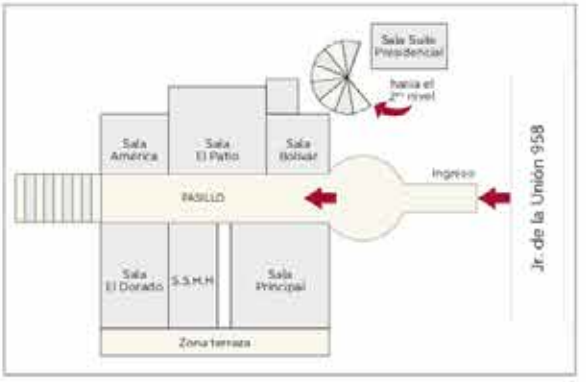
PERÚ Ministerio de Educación | PERÚ Ministerio de Agricultura y Riego | Canada

HORA	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
14:30 a 18:00	**Tercer eje temático (COLOR AZUL)** Participación juvenil en organizaciones agrarias y políticas. Facilitadora: Natalia Lozano (IDMA - FORMAGRO)	• CHIRAPAQ, Junior Huaytalla, Perú • OXFAM, Francisco Angulo, Perú • Red de Agroecología Comunitaria (CAN), Yadira Montenegro, Nicaragua • Foro Juvenil de Izquierdas, Lid Quillahuamán, Perú

Viernes 23 de marzo

HORA	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
9:00 a 13:00	Conversatorios juveniles simultáneos	C1: Espacios de formación para el emprendimiento juvenil agrario (COLOR LILA) C2: Financiamiento agrario y mercados agroecológicos (COLOR VERDE) C3: Organización juvenil agraria y participación política (COLOR AZUL)
13:00 a 14:00	Almuerzo	
14:00 a 16:30	Plenaria y debate: Parlamento juvenil	• Representantes juveniles Comentaristas: • Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (UNE-La Cantuta), Yuri Montes, Perú • Mercado Saludable de La Molina, Fernando Alvarado, Perú • Red de Agroecología Comunitaria (CAN), Yadira Montenegro, Nicaragua • SUCO, Anne Loranger–King, representante en el Perú
16:30 a 17:00	Pausa	
17:00 a 17:30	Clausura del evento	• Lectura de declaratoria por las y los representantes juveniles • Juan José Risi Carbone*, Viceministro de Políticas Agrarias (MINAGRI) • Miguel Calderón Rivera*, Director General de la Dirección General de Educación Técnico -Productiva y Superior Tecnológica y Artística (MINEDU) • Gail Cockburn, Directora – Perú, Bolivia – Embajada de Canadá

UBICACIÓN DE LAS SALAS



formagro | Programa de Formación Agraria y de Apoyo al Emprendimiento Juvenil en el Perú

suco · Allpa · IDMA

JUVENTUD RURAL Y AGROECOLOGÍA

1.8 millones de jóvenes rurales viven en Perú. Sólo el **12%** de las y los **agricultores** son jóvenes entre los 15 y 29 años de edad (YPARD Perú, 2017).

El Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) se basa en un enfoque del ciclo de vida, donde se considera a las y los jóvenes en el eje de inclusión económica, como personas adultas plenas no siempre atendiendo sus particularidades y necesidades específicas.

Desde el Ministerio de Educación (MINEDU) se han dado algunas iniciativas:

Programa Nacional BECA 18

Creada para brindar estudios superiores a jóvenes urbanos y rurales (16 y 22 años) en condiciones de pobreza o pobreza extrema. Más de 50 mil jóvenes (en su mayoría rurales) accedieron a dicha beca.

PRONABEC

Ofreció a jóvenes de 17 a 25 años con rezago escolar mínimo de tres años una beca integral denominada Doble Oportunidad (OCDE, 2017).

Si bien se cuenta con la legislación referente a juventudes, existe la urgente necesidad de atender efectivamente las necesidades específicas que tiene la juventud rural.

Las políticas públicas peruanas deben incorporar a la juventud rural y contemplar medidas para revertir los factores que limitan que las y los jóvenes agricultores se inserten de manera justa y sostenible en las cadenas productivas.

FACTORES:

1. Acceso a educación de calidad.
2. Acceso a financiamiento y mercados.
3. Participación en organizaciones agrarias y políticas.

1 Espacios de formación para el emprendimiento juvenil agrario

Sólo 3 de cada 10 jóvenes, de 15 años a más, accede a la educación superior en el Perú[1].

Las y los jóvenes con menor probabilidad de acceder a la educación superior se encuentran en el sector de extrema pobreza y provienen de escuelas públicas en áreas rurales[2].

El Perú cuenta con más de 700 instituciones de educación superior tecnológicas (IEST) que entregan certificados reconocidos en el ámbito nacional.

Operan 1,800 Centros de Educación Técnico Productiva (CETPRO) que proporcionan ciclos cortos de formación a estudiantes que no han culminado la educación secundaria.

Ambos programas cuentan con **más de 600 000 estudiantes** cada año, lo que representa cerca de **40% de todos los y las estudiantes** matriculados en algún tipo de educación y formación postsecundaria.

Estas modalidades de formación constituyen uno de los pilares de la infraestructura educativa del Perú y una esperanza para el futuro (OCDE 2017)

2 Financiamiento agrario y mercados agroecológicos

Sólo 19% de los y las jóvenes rurales se encuentran bancarizados, frente a un 37% de sus pares urbanos[3].

A nivel nacional, 7 de cada diez jóvenes entre los 18 y los 24 años de edad no acceden al sistema financiero por los bajos o nulos ingresos que tienen[4].

Desde la sociedad civil, existen algunas iniciativas que cuentan a la juventud rural como la principal usuaria de sus acciones (además del propio FORMAGRO), lo que se debe seguir promoviendo.

3 Participación en organizaciones agrarias y políticas

52% APOLÍTICA

Pocos y pocas jóvenes muestran un interés activo en la política. El 52% de los y las jóvenes entre 18 y 24 años de edad no se interesan en política, no se informan y no participan en asuntos políticos o de la comunidad[5].

La participación en esta etapa de la vida tiene un impacto duradero en el comportamiento de los y las jóvenes como ciudadanos y ciudadanas responsables.

1 y 2. (Minedu) | 3. y 4. Carolina Trivelli | 5. La República

PERÚ Ministerio de Educación

PERÚ Ministerio de Agricultura y Riego

Canadá

formagro.org

/sucoperu

SOY EMPRENDEDORA
EL MEDIO AMBIENTE
PARTICIPO POR MI PAÍS
CAMPO + JUVENTUD = DESARROLLO

DECLARATORIA

"MANOS JÓVENES POR EL CAMPO"

Los y las jóvenes del campo del Perú, en el marco del Primer Foro Nacional Juventud Rural y Agroecología, llevado a cabo los días 22 y 23 de marzo del 2018, nos pronunciamos para expresar nuestras preocupaciones, demandas y compromisos frente a la situación de la juventud rural y el sector agroecológico del país.

Nosotros y nosotras somos jóvenes que persistimos en el campo pese a la desvalorización y precarización de la pequeña agricultura. Los y las pequeñas productoras familiares generamos cerca del 80 % de los alimentos que se consumen en el mercado nacional. Sin embargo, al no ver un futuro en el campo, muchos y muchas jóvenes rurales migran a las ciudades, y los que nos quedamos, nos enfrentamos a diversas barreras. Por otro lado, frente a la dominación de una producción agrícola convencional, también nos enfrentamos a diversos retos para el fomento a las prácticas agroecológicas, la valoración al rol de la mujer en la preservación de estas prácticas, y la producción de alimentos más sanos para nuestras familias y el medio ambiente.

Respecto al financiamiento agrario y los mercados agroecológicos, identificamos que:

- Muchas veces nos enfrentamos a una doble discriminación, por ser jóvenes y por ser pequeños productores y productoras. Por ejemplo, encontramos muchas dificultades para acceder a créditos para nuestros emprendimientos, debido a la desconfianza y las altas tasas de interés.

- Existe una falta de apoyo de parte de autoridades locales e instituciones públicas a nivel nacional, regional y local, para impulsar el desarrollo sostenible y la agricultura ecológica, y para capacitar a los y las jóvenes en emprendimientos agroecológicos y planes de negocio.

- No sólo existen oportunidades limitadas en nuestros contextos, sino también una deficiente información sobre ellas, tales como fondos concursables y programas de apoyo a la producción campesina.

- Los y las productoras rurales nos enfrentamos a un menor acceso a nuevos mercados y tecnologías, tales como la venta por Internet.

- Debido a las dificultades mencionadas, y la falta de organización, tenemos una deficiente capacidad de negociación colectiva y de defensa de nuestros derechos.

Respecto a los Espacios de formación para el emprendimiento juvenil agrario, identificamos que:

- Las universidades y los institutos superiores tecnológicos nacionales y privadas no promueven las carreras agropecuarias o incorporan cursos sobre la agroecología, replicando prácticas agrícolas convencionales.

- Nuestros sistemas educativos no reflejan la realidad que viven los y las jóvenes en el campo, desvalorizando las prácticas ancestrales de la comunidad. Los centros educativos primarios y secundarios muchas veces no cuentan con áreas verdes, ni incentivan las prácticas agrícolas o el cuidado ambiental.

- Estamos en un escenario de desvalorización a la actividad agropecuaria, en el que los padres y madres de familia no incentivan el estudio de carreras agropecuarias o la dedicación a la actividad agroecológica.

Respecto a la participación juvenil en organizaciones agrarias y políticas, identificamos que:

- Existen actitudes autoritarias y desconfianza de parte de los líderes mayores, quienes no incentivan o generan espacios propicios para la participación y el liderazgo juvenil rural en las organizaciones agrarias y políticas.

- No se respeta la cuota de género en los partidos políticos y las organizaciones. Persiste un marcado machismo, debido a la falta de educación en temas de igualdad de género.

- Las tasas de violencia familiar limitan nuestro desarrollo, y frenan nuestra participación pública.

- Se criminaliza a los y las jóvenes que participan en organizaciones políticas.

- La precariedad económica restringe la participación de jóvenes en espacios políticos, de liderazgo y capacitación.

- Los y las jóvenes somos el grupo electoral más numeroso en el Perú. Sin embargo, muchas veces no ejercemos nuestro derecho a la participación activa.

En este contexto, los y las jóvenes rurales exigimos:

Respecto al financiamiento agrario y los mercados agroecológicos:

- Presencia de instituciones públicas y privadas para contar con mayor información sobre financiamiento para jóvenes productores y productoras agroecológicas y el desarrollo de planes de negocio.

- Capacitación técnica para lograr la certificación de productos orgánicos.

- Que las instituciones públicas mejoren las vías de comunicación para que los y las productoras puedan acceder a otros mercados competitivos.

Respecto a la participación juvenil en organizaciones agrarias y políticas:

- Exigimos al gobierno central (MINEDU), regional, local y a la sociedad civil promover, diseñar e implementar leyes que apoyen a los y las jóvenes a acceder a espacios de formación ciudadana y política en la educación inicial, primaria y secundaria, y en espacios formativos como escuelas y laboratorios.

- Que los gobiernos locales y regionales promuevan el liderazgo juvenil en sus espacios de participación y representación ciudadana.
- Exigimos al gobierno central desde sus ministerios (MINAGRI), y a los gobiernos

regionales y locales desde sus gerencias municipales, que promuevan y apoyen a las organizaciones y colectivos agrarios juveniles, para generar mercados y emprendimientos agroecológicos justos.

- El cumplimiento de la cuota de participación de jóvenes y mujeres a nivel de nuestras familias, organizaciones políticas y agrícolas.

Respecto a los Espacios de formación para el emprendimiento juvenil agrario:

- Concientizar a las autoridades para que realicen una mayor inversión económica en la educación rural, con formación agropecuaria, necesitamos que ejecuten proyectos productivos de sus comunidades e implementen centros de formación agropecuaria con tecnologías y unidades productivas.

- Demandamos una educación agropecuaria más práctica e integral, inclusiva con mucha innovación, investigación a través de módulos interactivos estableciendo alianzas estratégicas con el sector público y privado, articulando los diferentes niveles educativos del sector rural.

- Demandamos la incorporación de contenidos para una educación agroecológica significativa en el sector rural, como turismo vivencial, producción, comercialización y consumo de productos agroecológicos reincorporando la producción agroecológica

y fomentando desde muy niños y niñas la cultura ecológica donde trabajen activamente docentes, padres y madres de familia y estudiantes.

Finalmente, proponemos, desde los y las jóvenes rurales:

- Nos comprometemos a ser actores y actrices con actitud de cambio, liderando procesos de desarrollo agroecológico con respeto a la biodiversidad, reconociendo la igualdad entre mujeres y hombres para una sociedad más justa y equitativa.

- Nos comprometemos a promover y sensibilizar la importancia de la agroecología, el consumo de alimentos saludables, y el turismo vivencial a través de una red de jóvenes activistas en favor a la agroecología y el cuidado de la Pachamama.

- Nos comprometemos a emprender proyectos productivos con enfoque agroecológico aplicando diferentes conocimientos adquiridos en las pasantías e intercambios de diferentes organizaciones.

- Sensibilizar a los productores y productoras, organizarlos y solicitar el apoyo de las autoridades para fortalecer la producción agroecológica y así acceder al financiamiento de fondos concursables.

- Retornar a nuestras localidades con conocimientos y experiencias producto de la migración, para contribuir activamente al desarrollo social y económico.

- Compartir las experiencias y conocimientos adquiridos en este foro con nuestras comunidades.

- Empoderarnos y concientizar a nuestro núcleo familiar, escuela y comunidad sobre la importancia de la participación juvenil en las organizaciones agrarias y políticas. Cumplir y hacer cumplir las leyes con ética y valores.

- Acercarnos a las instituciones públicas con objetivos claros y demandas concretas, ejerciendo nuestro derecho a la participación y vigilancia ciudadana.

¡Adelante, manos jóvenes por el campo!
Lima, 23 de marzo del 2018